



โรงเรียนดงพลองพิทยาคม

รายงาน “วิธีหรือแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ”

ของสถานศึกษา ตามแนวทาง

“...OBEC Share Together ลดภาระครู มุ่งสู่องค์กรแห่งความสุข...”

(Best Practice)

ประจำปี 2568



DPK ALL IN ONE

- 1 การศึกษาภาระงานที่ซ้ำซ้อนและเบียดเบียน
- 2 การลดภาระงานและเวลา
- 3 ศึกษาความต้องการที่แท้จริง
- 4 การใช้ระบบและประสิทธิภาพ



การตรวจสอบขอบเขตทรัพยากรและเวลา

7

การตรวจสอบนโยบายและข้อกฎหมาย

1

การพิจารณาผลต่อผู้เรียน

2

การพิจารณาผลต่อโรงเรียนและชุมชน

3

การตรวจสอบความสอดคล้องกับแผนงาน

4

การพิจารณาประเด็นที่ผ่านมา

5

การใช้เทคโนโลยีช่วยลดภาระงาน

6

กระบวนการกลั่นกรองความสำคัญของงาน

ก่อนเกิดระบบ DPK ALL IN ONE

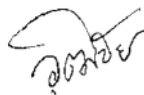
รวบรวมโดย นายวุฒิชัย แม้นรัมย์ ตำแหน่งครู

หน่วยงานต้นสังกัด สพม.บุรีรัมย์

คำรับรองของผู้บังคับบัญชาชั้นต้น

1. ลายมือชื่อผู้จัดทำแบบรายงาน

ข้าพเจ้าขอรับรองว่าข้อมูลในแบบรายงานฉบับนี้เป็นความจริงทุกประการ

ลงชื่อ.....

(นายวุฒิชัย แม่นรัมย์)

ตำแหน่ง ครู อันดับ คศ.1 / ผู้จัดทำรายงาน

วันที่ 30 เดือน กรกฎาคม พ.ศ. 2568

2. คำรับรองของผู้บังคับบัญชา

ขอรับรองว่า ข้อมูลทั้งหมดถูกต้อง เหมาะสม และเป็นจริงทุกประการ

ลงชื่อ.....

(นายสิทธิกร มณีเนตร)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนดงพลองพิทยาคม

วันที่ 30 เดือน กรกฎาคม พ.ศ. 2568

คำนำ

แบบรายงานฉบับนี้จัดทำขึ้นเพื่อรายงานผลการดำเนินงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ซึ่งสอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 – 2569 ภายใต้แนวคิด “เรียนดี มีความสุข” และนโยบาย “OBEC Share Together ลดภาระครู มุ่งสู่องค์กรแห่งความสุข” ที่มุ่งเน้นการลดภาระงานที่ไม่จำเป็น เพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการศึกษา และยกระดับคุณภาพชีวิตของครู และผู้เรียน ระบบที่นำเสนอในรายงานนี้คือ DPK ALL IN ONE นวัตกรรมในรูปแบบเว็บแอปพลิเคชัน ที่พัฒนาขึ้นเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการในสถานศึกษาอย่างรอบด้าน โดยออกแบบให้รองรับการใช้งานของ ทั้งผู้บริหาร ครู และนักเรียน ครอบคลุมฟังก์ชันสำคัญ เช่น การเช็คชื่อ การประเมินพฤติกรรม การจัดเก็บ ข้อมูลแผนการสอน การสื่อสารภายในโรงเรียน การติดตามภาระงานครู รวมถึงการพัฒนาสุขภาวะและระบบ ข้อมูลส่วนบุคคลของนักเรียน

ระบบนี้พัฒนาขึ้นภายใต้แนวคิด “โรงเรียนของฉัน รวมถึงสำคัญไว้ทีเดียว” เพื่อให้ DPK ALL IN ONE เป็นพื้นที่กลางที่ครู ผู้บริหาร และนักเรียน สามารถเข้าถึงข้อมูลและภาระงานทุกด้านได้อย่างสะดวกและมีประสิทธิภาพ อันนำไปสู่การบริหารสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ ลดภาระซ้ำซ้อน และสร้างความสุขในการปฏิบัติงานของครู

สุดท้ายนี้ ผู้จัดทำมีความคาดหวังเป็นอย่างยิ่งว่าแบบรายงานฉบับนี้จะสามารถเป็นแนวทางหรือต้นแบบของการนำนวัตกรรมไปประยุกต์ใช้ในบริบทของแต่ละโรงเรียน เพื่อร่วมกันยกระดับคุณภาพการศึกษาของชาติให้ก้าวทันการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 อย่างแท้จริง

วุฒิชัย แม้นรัมย์

ตำแหน่ง ครู โรงเรียนดงพลองพิทยาคม

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	๗
ข้อมูลของผู้จัดทำแบบรายงาน	1
1. ความเป็นมาและความสำคัญ	2
2. วัตถุประสงค์ของวิธีหรือแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ	4
3. เป้าหมาย	4
3.1 เป้าหมายเชิงปริมาณ	4
3.2 เป้าหมายเชิงคุณภาพ	4
4. ลำดับขั้นตอนการดำเนินกิจกรรมพัฒนา	5
4.1 การออกแบบกระบวนการทำงาน	5
4.2 การพัฒนาเครื่องมือ เว็บไซต์พลิเคชัน DPK ALL IN ONE	6
4.3 การออกแบบกระบวนการทำงาน กระบวนการกลั่นกรอง	10
ความสำคัญของงาน ทำงานร่วมกับ ระบบ DPK ALL IN ONE	
5. ผลการดำเนินการ	11
5.1 ผลสำเร็จเชิงปริมาณ	18
5.2 ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ	21
6. บทเรียนที่ได้รับ	21
6.1 ต่อครูผู้สอน	21
6.2 ต่อผู้บริหาร	22
6.3 ต่อนักเรียน	23
7. ปัจจัยความสำเร็จ	24
8. ข้อเสนอแนะ	25
9. แนวทางการพัฒนาและต่อยอดผลงาน	26
10. การเผยแพร่ การได้รับการยอมรับและรางวัลที่ได้รับ	27
11. ภาคผนวก	28

แบบรายงาน “วิธีหรือแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ” (Best Practice) ของสถานศึกษา ตามแนวทาง
“...OBEC Share Together ลดภาระครู มุ่งสู่องค์กรแห่งความสุข...” ประจำปี 2568

ชื่อผลงาน (Best Practice) ผลการพัฒนาสถานศึกษาเพื่อลดภาระงานครู “OBEC Share Together
ลดภาระครู ผู้บริหารและนักเรียน มุ่งสู่องค์กรแห่งความสุข ด้วยระบบ DPK ALL IN ONE” ประจำปี 2568

ชื่อผู้นำเสนอผลงาน

นายวุฒิชัย แม่นรัมย์

ตำแหน่ง ครู อันดับ คศ.1 (ผู้รับผิดชอบหลัก)

นายสิทธิกร มณีเนตร

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน

นางสาวเกวลิณ สุทธิไชยา

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียน

นางลฎาภา พงศ์แก้วดี

ตำแหน่ง ครู อันดับ คศ.3 (ผู้รับผิดชอบรอง)

โรงเรียน ดงพลองพิทยาคม ตำบลดงพลอง อำเภอแคนดง จังหวัดบุรีรัมย์ เบอร์โทรศัพท์ 044110202

สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบุรีรัมย์

1. ความเป็นมาและความสำคัญ

ภาระงานของสถานศึกษาที่มีมากมายในปัจจุบัน เป็นหนึ่งในอุปสรรคสำคัญที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอน และคุณภาพชีวิตของครูอย่างชัดเจน โดยเฉพาะในระดับปฏิบัติการ ซึ่งครูต้องแบกรับทั้งภาระงานด้านการสอน ภาระงานธุรการ งานประเมินต่าง ๆ และงานนอกห้องเรียน อีกจำนวนมาก จากผลการสำรวจของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา พบว่า ครูไทยต้องใช้เวลาถึง 43.9% ของเวลาทั้งหมดไปกับงานที่ไม่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนโดยตรง เช่น งานเอกสาร งานประเมิน และงานธุรการ (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2564) ซึ่งส่งผลให้เวลาที่ควรใช้ในการเตรียมการสอนและดูแลนักเรียนถูกลดทอนลงอย่างมีนัยสำคัญ

จากปัญหาดังกล่าว กระทรวงศึกษาธิการจึงได้กำหนดนโยบาย “OBEC Share Together ลดภาระครู มุ่งสู่องค์กรแห่งความสุข” เพื่อสร้างสมดุลระหว่างภาระงานของครูกับคุณภาพการจัดการเรียนการสอน โดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลางและครูเป็นหัวใจของการพัฒนาอย่างยั่งยืน การลดภาระงานครูตามนโยบายนี้มีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของประเทศ ดังนี้

1.เพิ่มประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอน ครูที่มีเวลาในการเตรียมการสอนมากขึ้น จะสามารถออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ ตรงตามความต้องการของผู้เรียน และสอดคล้องกับเป้าหมายของหลักสูตร ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างลึกซึ้งและยั่งยืน

2.พัฒนาคุณภาพผู้เรียน เมื่อครูมีเวลาในการดูแลนักเรียนอย่างใกล้ชิดมากขึ้น จะสามารถให้คำปรึกษา แนะนำ และช่วยเหลือผู้เรียนได้อย่างทั่วถึง ซึ่งจะส่งผลต่อการพัฒนาทักษะ ความรู้ และคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ของผู้เรียน

3.ส่งเสริมการพัฒนาวิชาชีพครูการลดภาระงานที่ไม่จำเป็นจะทำให้ครูมีเวลาในการพัฒนาตนเอง เข้ารับการอบรม ศึกษาค้นคว้า และแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อนร่วมวิชาชีพมากขึ้น ซึ่งจะนำไปสู่การยกระดับคุณภาพการศึกษาในระยะยาว

4.เพิ่มความสุขและความพึงพอใจในการทำงาน เมื่อครูมีเวลาและพลังงานมากขึ้น ความเครียด และความเหนื่อยล้าจากงานเอกสารจะลดลง ส่งผลให้ครูมีความสุขในการทำงานมากขึ้น ส่งเสริมบรรยากาศที่ดีในการจัดการเรียนการสอนและสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครูกับนักเรียน

5.เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา นโยบาย OBEC Share Together ส่งเสริมการทำงานร่วมกันและการแบ่งปันทรัพยากร ซึ่งช่วยลดความซ้ำซ้อนในการทำงาน เพิ่มความคล่องตัวในการบริหารจัดการ และสามารถจัดสรรเวลาให้ครูได้อย่างเหมาะสม

6.สร้างแรงจูงใจให้คนเก่งเข้าสู่วิชาชีพครู เมื่อภาพลักษณ์ของครูดีขึ้น มีเวลาคุณภาพในการทำงาน และมีความสุขในการสอน จะส่งผลต่อการจูงใจให้คนเก่งและมีศักยภาพสนใจเข้าสู่วิชาชีพมากขึ้น

7.ส่งเสริมนวัตกรรมทางการศึกษา ครูที่มีเวลาและพลังงานเพียงพอจะสามารถคิดค้นและพัฒนา นวัตกรรมทางการศึกษาที่เหมาะสมกับบริบทของผู้เรียนและสถานศึกษา อันจะส่งผลต่อการเรียนรู้ที่ทันสมัย และสอดคล้องกับศตวรรษที่ 21

8.สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา นโยบายการลดภาระงานครูสอดคล้องกับเป้าหมายการปฏิรูปการศึกษาของประเทศ ที่เน้นการยกระดับคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อสร้างความเปลี่ยนแปลงในระบบการศึกษาอย่างยั่งยืน

จากแนวทางดังกล่าว โรงเรียนดงพลองพิทยาคม ได้เล็งเห็นถึงความสำคัญในการนำนโยบายมาปรับใช้ให้เกิดผลในทางปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม จึงได้พัฒนาระบบ DPK ALL IN ONE ซึ่งเป็นนวัตกรรมในรูปแบบเว็บ แอปพลิเคชันที่ออกแบบขึ้นเพื่อเป็นศูนย์กลางของการบริหารจัดการภายในโรงเรียนแบบครบวงจร โดยมี

แนวคิดที่ว่า “โรงเรียนของฉัน รวมถึงสำคัญไว้ทีเดียว” ระบบนี้สามารถใช้งานได้ทั้งในส่วนของผู้บริหาร ครู และนักเรียน มีฟังก์ชันที่หลากหลาย เช่น

- ระบบเช็คชื่อเข้าแถวและเช็คชื่อในชั้นเรียนแบบรายการงาน
- การบันทึกและสรุปคะแนนพฤติกรรม / การแต่งกาย
- ระบบจัดเก็บเอกสารทางวิชาชีพครู เช่น แผนการสอน, ID Plan, รายงาน SAR, วิจัยในชั้นเรียน
- ระบบติดตามงานอบรม เครื่องราชอิสริยาภรณ์ เงินเดือน
- ระบบบันทึกคะแนนเก็บนักเรียนประจำรายวิชา
- การแจ้งซ่อม, บันทึกอุบัติเหตุ, งานอนามัย, โครงการนักเรียน
- ฟังก์ชันสำหรับนักเรียน เช่น การแจ้งลา, บันทึกสุขภาพ, ตรวจสอบข้อมูล, เลือกชุมนุม
- ระบบสนับสนุนหัวหน้าห้องและสภานักเรียนในการจัดการเวร กิจกรรม และการเงิน

ผลจากการใช้งานจริงพบว่า ระบบ DPK ALL IN ONE ช่วยลดภาระงานเอกสารของครูลงได้อย่างมีนัยสำคัญ เพิ่มความสะดวกในการเข้าถึงข้อมูลจากทุกฝ่าย และช่วยให้ผู้บริหารสามารถตรวจสอบและติดตามงานได้แบบเรียลไทม์ นอกจากนี้ยังช่วยให้ครูมีเวลาในการออกแบบการเรียนรู้และดูแลนักเรียนได้อย่างลึกซึ้งมากขึ้น

หากโรงเรียนไม่มีการพัฒนาและใช้งานระบบ DPK ALL IN ONE ในการบริหารจัดการภายในสถานศึกษา ย่อมจะส่งผลกระทบต่อการทำงานของโรงเรียนในหลายมิติ ทั้งในด้านการงานของครู ความสะดวกตัวของผู้บริหาร และประสิทธิภาพในการดูแลนักเรียน ดังนี้

1.ภาระงานครูจะยังคงสูงและซ้ำซ้อน ครูต้องจัดเก็บข้อมูลหลากหลายรูปแบบด้วยตนเอง เช่น การเช็คชื่อรายการงาน การส่งเอกสารแผนการสอน หรือการบันทึกข้อมูลอบรม ฯลฯ ซึ่งส่วนใหญ่ต้องจัดทำในรูปแบบเอกสารกระดาษหรือไฟล์กระจัดกระจาย ทำให้เกิดความยุ่งยากในการรวบรวม ซ้ำซ้อนในการจัดเก็บ และใช้เวลามากในการส่งตรวจและติดตาม

2.การบริหารจัดการขาดความเป็นระบบและตรวจสอบได้ยาก หากไม่มีศูนย์กลางข้อมูลที่ชัดเจน ผู้บริหารจะไม่สามารถติดตามสถานะการดำเนินงาน เช่น การส่ง SAR, การประเมิน ID Plan หรือสถิติพฤติกรรมของนักเรียน ได้อย่างเรียลไทม์ จำเป็นต้องพึ่งพาการสอบถามปากเปล่าหรือการส่งรายงานเฉพาะกิจซึ่งไม่เพียงล่าช้า แต่ยังเพิ่มภาระให้ทั้งฝ่ายบริหารและครู

3.การดูแลนักเรียนอาจไม่ทั่วถึง หากไม่มีระบบบันทึกข้อมูลนักเรียนอย่างเป็นระบบ เช่น การแจ้งลา บันทึกสุขภาพ หรือการตรวจสอบคะแนนพฤติกรรม นักเรียนที่มีปัญหาหรือเสี่ยงจะไม่ได้รับการดูแลเชิงป้องกันอย่างทันท่วงที ข้อมูลสุขภาพและพฤติกรรมของนักเรียนจะกระจายตามครูแต่ละคนและตรวจสอบย้อนหลังได้ยาก

4.การสื่อสารและการส่งงานในโรงเรียนไม่มีความเป็นเอกภาพ ครูอาจต้องใช้แอปพลิเคชันหรือวิธีการหลายช่องทางในการส่งงาน เช่น ส่งผ่านไลน์ อีเมล หรือแฟลชไดรฟ์ ซึ่งทำให้ข้อมูลกระจัดกระจาย และเสี่ยงต่อการตกหล่น ขาดการจัดเก็บอย่างเป็นระบบ

5.นักเรียนขาดระบบสนับสนุนและมีส่วนร่วมในการบริหารตนเอง หากไม่มีระบบที่เอื้อต่อการแจ้งลา ตรวจสอบตารางเรียน หรือเลือกชุมนุมออนไลน์ นักเรียนจะต้องติดต่อครูหรือฝ่ายกิจการนักเรียนเป็นรายบุคคล ซึ่งทั้งช้าและอาจทำให้ข้อมูลไม่ครบถ้วน นอกจากนี้ หัวหน้าห้องและสภานักเรียนจะไม่มีระบบช่วยในการจัดเก็บข้อมูลเวร รายรับรายจ่าย หรือกิจกรรม ทำให้ขาดประสิทธิภาพในการบริหารจัดการจริง

6.โอกาสในการใช้ข้อมูลเพื่อการพัฒนาอย่างเป็นระบบจะหายไป ระบบ DPK ALL IN ONE มีศักยภาพในการเป็นฐานข้อมูลเพื่อวิเคราะห์เชิงนโยบายของโรงเรียน เช่น แนวโน้มการขาดเรียน สถิติพฤติกรรมหรือผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หากไม่มีระบบเหล่านี้ โรงเรียนจะไม่สามารถใช้ “ข้อมูลจริง” ในการกำหนดแนวทางพัฒนาได้อย่างแม่นยำและตรงจุด

7.ไม่สอดคล้องกับนโยบาย “OBEC Share Together” อย่างแท้จริง แม้โรงเรียนจะตั้งใจดำเนินการตามนโยบายลดภาระครู แต่หากไม่มีเครื่องมือหรือระบบรองรับ การปฏิบัติงานจะยังคงยึดติดกับรูปแบบเดิม ทำให้ไม่สามารถลดภาระครูได้อย่างแท้จริง และสูญเสียโอกาสในการเป็นองค์กรแห่งความสุขตามเป้าหมาย

ในอนาคต โรงเรียนมีแนวทางที่จะต่อยอดระบบนี้ให้เชื่อมโยงกับแอปพลิเคชันมือถือ เพิ่มการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงสถิติสำหรับผู้บริหาร และสนับสนุนการนำระบบไปใช้งานในสถานศึกษาอื่น ๆ ผ่านการอบรมและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน เพื่อให้ DPK ALL IN ONE กลายเป็นหนึ่งในเครื่องมือสำคัญในการยกระดับคุณภาพการศึกษาไทยอย่างยั่งยืน

2. วัตถุประสงค์ของวิธีหรือแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ

1.เพื่อศึกษาประสิทธิภาพในการลดภาระงานของครู จากการพัฒนาสถานศึกษาเพื่อลดภาระงานครูตามนโยบาย “OBEC Share Together” ลดภาระครู ผู้บริหารและนักเรียน มุ่งสู่องค์กรแห่งความสุข โดยใช้ระบบ DPK ALL IN ONE ประจำปีงบประมาณ 2568

2.เพื่อพัฒนาระบบ DPK ALL IN ONE ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น เพื่อรองรับการบริหารจัดการภายในโรงเรียนในทุกมิติอย่างครบวงจร

3.เพื่อศึกษาความพึงพอใจในการลดภาระงานของครู จากการใช้งานระบบ DPK ALL IN ONE ภายใต้การดำเนินงานตามนโยบาย “OBEC Share Together” ลดภาระครู ผู้บริหารและนักเรียน มุ่งสู่องค์กรแห่งความสุข” ประจำปีงบประมาณ 2568

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงปริมาณ

1.ลดภาระงานที่ไม่เกี่ยวข้องกับการสอนของครูลง อย่างน้อย **30%** จากการใช้ระบบ DPK ALL IN ONE

2.เพิ่มการใช้งานระบบ DPK ALL IN ONE ในโรงเรียนให้ได้ 100% ของครู ผู้บริหาร และนักเรียนใช้ระบบเป็นประจำทุกวัน และมีการพัฒนาระบบให้รอบด้าน

3.2 เป้าหมายเชิงคุณภาพ

1.ได้รับการสำรวจความพึงพอใจต่อระบบ DPK ALL IN ONE และแสดงความพึงพอใจต่อการใช้งานอยู่ในระดับ พึงพอใจมาก

4. ลำดับขั้นตอนของวิธีหรือแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ

4.1 การออกแบบกระบวนการทำงาน การพัฒนาสถานศึกษาเพื่อลดภาระงานครู “OBEC Share Together” ลดภาระครู ผู้บริหารและนักเรียน มุ่งสู่องค์กรแห่งความสุข ส่งผลให้เกิดกระบวนการกลั่นกรองความสำคัญของงาน

กระบวนการกลั่นกรองความสำคัญของงานนี้มีการประเมินหลายด้าน ตั้งแต่ความสอดคล้องกับนโยบายการศึกษา, ผลกระทบที่มีต่อการเรียนการสอนและการบริหารจัดการโรงเรียน, การใช้เทคโนโลยีในการช่วยลดภาระงาน, จนถึงการพิจารณาทรัพยากรและเวลาที่มี การดำเนินการตามกรอบนี้จะช่วยให้โรงเรียนสามารถลดภาระงานของครูได้อย่างมีประสิทธิภาพ และสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามเป้าหมายที่ตั้งไว้



กระบวนการกลั่นกรองความสำคัญของงาน โรงเรียนดงพลองพิทยาคม ประกอบด้วย

1.การตรวจสอบนโยบายและข้อกำหนด งานที่ได้รับมาจะต้องถูกตรวจสอบว่าเป็นไปตาม นโยบาย “OBEC Share Together” ที่มีวัตถุประสงค์ในการลดภาระงานครู และสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในโรงเรียนหรือไม่ หากงานนั้นสอดคล้องกับนโยบายหรือข้อกำหนดที่เกี่ยวข้อง การดำเนินการจะต้องปฏิบัติตามระเบียบและนโยบายโดยไม่มีข้อยกเว้น

2.การพิจารณาผลกระทบต่อผู้เรียน งานที่ดำเนินการต้องมีผลกระทบโดยตรงที่สำคัญต่อ การพัฒนาผู้เรียน เช่น การลดภาระงานของครูที่ทำให้ครูมีเวลามากขึ้นในการดูแลนักเรียนและออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ ซึ่งจะมีผลต่อการพัฒนาทักษะและความรู้ของผู้เรียนอย่างยั่งยืน

3.การพิจารณาผลกระทบต่อโรงเรียนและบุคลากร การพัฒนาระบบ DPK ALL IN ONE ต้องส่งผลดีต่อ การบริหารจัดการของโรงเรียน โดยช่วยให้ผู้บริหารสามารถติดตามและประเมินผลการดำเนินงานของครูและนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมถึงการลดภาระงานที่ไม่จำเป็นให้ครูและบุคลากรในโรงเรียน ซึ่งจะช่วยสร้างความสุขในการทำงานและเพิ่มประสิทธิภาพในการเรียนการสอน

4.การตรวจสอบความสอดคล้องกับแผนงาน งานหรือโครงการที่ดำเนินการจะต้องสอดคล้องกับแผนการพัฒนาของโรงเรียน ที่มีเป้าหมายในการ ลดภาระงานของครูและบุคลากร และพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพตามมาตรฐานการศึกษา โดยเฉพาะการใช้ เทคโนโลยี ในการช่วยเหลือและเสริมสร้างการจัดการที่มีประสิทธิภาพมากขึ้น

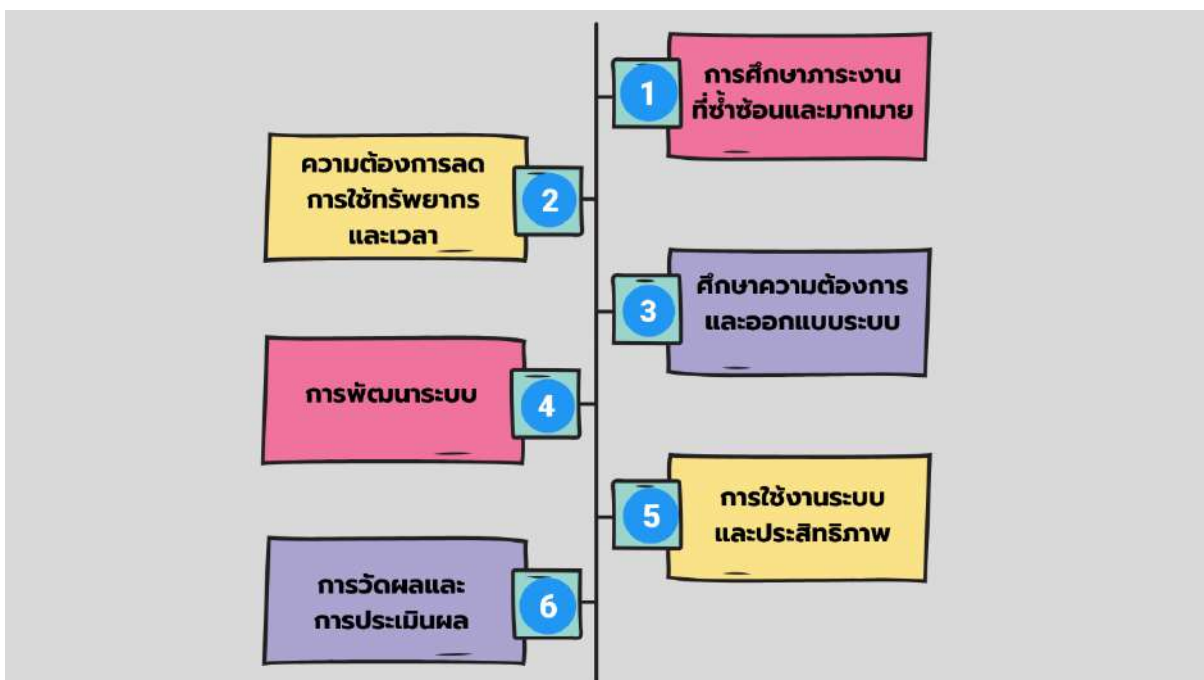
5.การพิจารณาประสบการณ์ที่ผ่านมา งานที่ได้รับมาจะต้องพิจารณาว่าเคยดำเนินการลักษณะนี้มาก่อนหรือไม่ หากเคยทำแล้วและมีประสบการณ์ที่ดีในการใช้ระบบ DPK ALL IN ONE หรือวิธีการที่คล้ายกันมาก่อน จะสามารถนำข้อมูลเก่ามาปรับปรุงและพัฒนาให้ดีขึ้น เพื่อความรวดเร็วและประสิทธิภาพในการดำเนินงาน

6.การใช้เทคโนโลยีช่วยลดภาระงาน งานนั้นต้องสามารถใช้ เทคโนโลยี หรือ เครื่องมือดิจิทัล ที่มีประสิทธิภาพในการลดภาระงานที่ไม่จำเป็น เช่น การใช้ ระบบ DPK ALL IN ONE เพื่อให้ครูสามารถทำงานได้ง่ายขึ้น โดยการลดภาระเอกสาร การจัดการงานที่ซ้ำซ้อน และสามารถทำงานได้เร็วขึ้น

7.การตรวจสอบขอบเขตทรัพยากรและเวลา งานที่ได้รับจะต้องพิจารณา ขอบเขตทรัพยากรและเวลา ที่มีในโรงเรียนว่าเพียงพอหรือไม่ หากการพัฒนาระบบ DPK ALL IN ONE หรือการดำเนินการลดภาระงานนั้นเกินขอบเขตทรัพยากรหรือเวลา โรงเรียนจะต้องพิจารณาและปรับแผนงานใหม่ โดยเสนอแนวทางที่เหมาะสมและสอดคล้องกับทรัพยากรที่มี

4.2 การพัฒนาเครื่องมือ เว็บแอปพลิเคชัน DPK ALL IN ONE

จากกระบวนการกลั่นกรองความสำคัญของงาน ก่อเกิดระบบ DPK ALL IN ONE



กรอบแนวคิดการพัฒนาเว็บแอปพลิเคชัน DPK ALL IN ONE

1. การศึกษาระงานที่ซ้ำซ้อนและมากมาย ในโรงเรียนดงพลองพิทยาคม ครูและบุคลากร ผู้บริหาร นักเรียน ต้องเผชิญกับภาระงานที่มีความซ้ำซ้อนและต้องใช้เวลามากในการจัดการ ทำให้ไม่สามารถให้ความสำคัญกับการเรียนการสอนหรือการพัฒนานักเรียนได้อย่างเต็มที่ ภาระงานที่พบได้บ่อยในโรงเรียน ได้แก่

- การเช็คชื่อ: ครูต้องทำการเช็คชื่อทั้งในห้องเรียนและกิจกรรมต่าง ๆ โดยใช้หลายวิธี เช่น กระดาษ, ไฟล์ Excel หรือระบบออนไลน์ ซึ่งทำให้เกิดการซ้ำซ้อนในการทำงาน และไม่สามารถเก็บข้อมูลเป็นสถิติได้
- การบันทึกคะแนนและการประเมินพฤติกรรม: คะแนนพฤติกรรมและการประเมินต่าง ๆ ถูกบันทึกในหลายระบบ ทำให้ข้อมูลจะจัดกระจายและยากต่อการติดตาม
- การจัดเก็บแผนการสอน: ครูต้องจัดทำแผนการสอนและเก็บในหลายรูปแบบ เช่น เอกสาร กระดาษ หรือไฟล์ในคอมพิวเตอร์ ทำให้ไม่สะดวกในการเรียกดูหรืออัปเดต
- งานธุรการและการจัดการเอกสาร เช่น การจัดเก็บรายงานการอบรม การเก็บบันทึกผลการประเมิน และการคำนวณเงินเดือน ซึ่งต้องทำซ้ำในหลายที่ ทำให้เกิดความยุ่งยาก
- การสื่อสารภายในโรงเรียน การส่งประกาศและข้อมูลต่าง ๆ ผ่านหลายช่องทาง เช่น อีเมล, ไลน์, หรือกระดาษ ซึ่งอาจเกิดการตกหล่นหรือไม่ทันเวลา

2. ความต้องการลดการใช้ทรัพยากรและเวลา ภาระงานโรงเรียนดงพลองพิทยาคม ที่ซ้ำซ้อนในโรงเรียนสร้างความยากลำบากในการบริหารจัดการและใช้ทรัพยากรอย่างไม่มีคุณค่า โดยเฉพาะในเรื่องของการใช้กระดาษในการบันทึกข้อมูลต่าง ๆ ที่ครูและบุคลากรต้องทำอย่างต่อเนื่อง เช่น การเช็คชื่อ การบันทึกคะแนนพฤติกรรม การรายงานผลการสอน และงานธุรการอื่น ๆ ทำให้ทั้งเวลาและทรัพยากรถูกใช้ไปโดยไม่เกิดประโยชน์สูงสุด

เพื่อแก้ไขปัญหาเหล่านี้ เรามีการจัดประชุมหารือแนวทางการนำ เทคโนโลยีมาช่วย ในการลดภาระงานที่ไม่จำเป็น และเพิ่มประสิทธิภาพในการทำงาน โดยที่การใช้งาน แอปพลิเคชันเดียว จะสามารถจัดการหลาย ๆ ฟังก์ชันได้อย่างครบวงจร เช่น การเช็คชื่อ การบันทึกคะแนน การประเมินพฤติกรรม การจัดการแผนการสอน และการสื่อสารภายในโรงเรียน ซึ่งจะช่วยลดการใช้กระดาษและทรัพยากรที่ไม่จำเป็น

ในระหว่างการประชุม เราได้มีโอกาสไปศึกษาดูงานจาก โรงเรียนมัธยมวชิราลงกรณ์วราราม สพม.นครราชสีมา ซึ่งเป็นโรงเรียนที่นำเทคโนโลยีมาช่วยในการดูแลนักเรียนและลดการใช้กระดาษได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยโรงเรียนนี้ได้พัฒนาระบบการจัดการข้อมูลนักเรียนและภาระงานต่าง ๆ ผ่าน แอปพลิเคชันเดียว ซึ่งช่วยลดขั้นตอนที่ซ้ำซ้อนและทำให้การทำงานมีความสะดวก รวดเร็ว และสามารถตรวจสอบผลการดำเนินงานได้แบบเรียลไทม์ การศึกษาดูงานครั้งนี้ทำให้เราเห็นถึงความสำคัญของการนำ เทคโนโลยีมาช่วยลดการใช้ทรัพยากรและเวลา และมุ่งเน้นในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการข้อมูลต่าง ๆ เพื่อลดภาระงานที่ไม่จำเป็นและเพิ่มประสิทธิภาพในการทำงานภายในโรงเรียน

3. ศึกษาความต้องการและออกแบบระบบ

ข้าพเจ้า นายวุฒิชัย แม้นรัมย์ ตำแหน่งครู วิชาเอกคอมพิวเตอร์ ได้ทำการสรุปข้อมูลจากการจัดประชุมครู เพื่อกำหนดขอบเขตของฟังก์ชันต่าง ๆ ที่จะนำมาใช้ในระบบ DPK ALL IN ONE โดยพิจารณาจากความต้องการที่แท้จริงของผู้ใช้งานทั้งในส่วนของคุณครู ผู้บริหาร และนักเรียน เพื่อให้ระบบสามารถรองรับการ

บริหารจัดการข้อมูลที่หลากหลายและซับซ้อนได้อย่างมีประสิทธิภาพ จากนั้น ฉันได้ศึกษาข้อมูลจากระบบของบริษัทต่าง ๆ ที่พัฒนาระบบที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการในโรงเรียน เช่น ระบบการเช็คชื่อ การบันทึกคะแนน การจัดการแผนการสอน รวมถึงการติดตามผลการดำเนินงานของนักเรียนและครู และจากการศึกษาเหล่านี้ได้แนวทางการออกแบบระบบที่เหมาะสมที่สุดสำหรับโรงเรียนของเรา ทั้งในเรื่องของการเลือกใช้ **ภาษาการพัฒนา** เช่น PHP ซึ่งเป็นภาษาที่มีประสิทธิภาพในการพัฒนาเว็บแอปพลิเคชันและรองรับการเชื่อมต่อกับฐานข้อมูลได้ดี รวมถึงการออกแบบ **ฐานข้อมูล SQL** ที่สามารถรองรับการจัดเก็บข้อมูลได้หลากหลายประเภท เช่น ข้อมูลนักเรียน ข้อมูลครู ข้อมูลการเช็คชื่อ และข้อมูลการประเมินพฤติกรรม ด้วยการพิจารณาถึง **การขยายตัวของขนาดข้อมูล** ในอนาคต และ **ความเร็วในการประมวลผล** ของระบบที่ต้องสามารถตอบสนองต่อการใช้งานได้อย่างรวดเร็วและไม่มีความล่าช้า ในขณะที่ระบบยังคงมีความเสถียรและใช้งานได้มีประสิทธิภาพ เพื่อให้การบริหารจัดการโรงเรียนมีความราบรื่นและลดภาระงานที่ไม่จำเป็นลงอย่างแท้จริง

4. การพัฒนาระบบ

ในการพัฒนาระบบ DPK ALL IN ONE เราเลือกใช้ Visual Studio Code (VSCode) เป็นโปรแกรมหลักในการเขียนแอปพลิเคชัน เนื่องจากเป็นเครื่องมือที่สะดวกและมีประสิทธิภาพสูงในการพัฒนาเว็บแอปพลิเคชัน โดยสามารถรองรับการทำงานกับ ภาษา PHP ซึ่งเป็นภาษาหลักในการพัฒนา และสามารถใช้งานร่วมกับ HTML, CSS, JavaScript เพื่อให้ระบบมีความสวยงามและใช้งานง่าย อีกทั้ง VSCode ยังสามารถเชื่อมโยงกับระบบต่าง ๆ ได้ดี เช่น FTP สำหรับการอัปโหลดไฟล์ไปยังเซิร์ฟเวอร์

ในส่วนของการเก็บข้อมูล ระบบจะใช้ FTP ในการอัปโหลดข้อมูลไปยังเว็บไซต์ของโรงเรียน โดยสร้างพื้นที่เก็บข้อมูลใน เว็บไซต์โรงเรียน ซึ่งจะไม่ต้องใช้งบประมาณเพิ่มเติมในการจัดการเซิร์ฟเวอร์หรือที่เก็บข้อมูลภายนอก ทำให้โรงเรียนสามารถประหยัดค่าใช้จ่ายในการพัฒนาระบบได้

การพัฒนาระบบนี้จะดำเนินการในช่วง ปิดภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568 ช่วงเดือน เมษายน ซึ่งเป็นช่วงเวลาที่เหมาะสมในการพัฒนา เนื่องจากครูและบุคลากรมีเวลาว่างจากการสอนและสามารถมุ่งเน้นการพัฒนาและทดสอบระบบได้เต็มที่ นอกจากนี้ยังเป็นโอกาสในการรวบรวมข้อมูลและปรับปรุงระบบตามข้อเสนอแนะจากผู้ใช้งานจริงก่อนที่จะเริ่มใช้งานในภาคเรียนถัดไป

5. การใช้งานระบบและประสิทธิภาพ

การใช้งานระบบ DPK ALL IN ONE ถูกออกแบบให้รองรับการทำงานในหลายมิติทั้งสำหรับ ครู, ผู้บริหาร, และ นักเรียน โดยเน้นการใช้งานที่ง่ายและสะดวกผ่านอินเทอร์เน็ตที่เข้าใจง่าย และการทำงานที่ไม่ซับซ้อน ทุกฟังก์ชันสามารถเข้าถึงได้จากส่วนกลางในระบบเดียว เช่น การเช็คชื่อ, การบันทึกคะแนนพฤติกรรม, การจัดการแผนการสอน, การติดตามผลการทำงานของครู และการจัดการข้อมูลนักเรียน

การใช้งานระบบ

ครู สามารถใช้ระบบในการบันทึกการเช็คชื่อ การบันทึกคะแนนพฤติกรรม การจัดเก็บแผนการสอน และติดตามการพัฒนาของนักเรียนได้อย่างสะดวก โดยไม่ต้องจัดการข้อมูลในหลายระบบหรือใช้กระดาษ

ผู้บริหาร ระบบช่วยให้ผู้บริหารสามารถติดตามงานและประเมินผลการทำงานของครู รวมถึงการตรวจสอบข้อมูลต่าง ๆ เช่น คะแนนพฤติกรรม และการประเมินผลการเรียนการสอน โดยสามารถดูข้อมูลทั้งหมดได้แบบเรียลไทม์

นักเรียน นักเรียนสามารถดูข้อมูลการเข้าแถว การเรียนการสอน รวมถึงการแจ้งลาและการเลือกชุมนุมได้อย่างง่ายดายผ่านระบบเดียว

ประสิทธิภาพของระบบ

ความเร็วในการประมวลผล ระบบ DPK ALL IN ONE ถูกออกแบบให้สามารถประมวลผลข้อมูลได้รวดเร็ว ไม่ว่าจะเป็นการบันทึกข้อมูลจากครู การอัปเดตคะแนน การบันทึกการประเมินพฤติกรรม หรือการเรียกดูข้อมูลจากฐานข้อมูล ซึ่งจะช่วยให้ผู้ใช้งานไม่ต้องรอนานในการประมวลผลข้อมูล

การเข้าถึงข้อมูล ระบบสามารถเข้าถึงข้อมูลได้จากทุกที่ที่มีการเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ต ไม่ว่าจะเป็นจากคอมพิวเตอร์ในห้องเรียนหรือมือถือ ทำให้การทำงานของครูและผู้บริหารมีความยืดหยุ่นและสะดวก

ความเสถียร ระบบถูกพัฒนาให้มีความเสถียรและสามารถรองรับการใช้งานจากผู้ใช้งานหลายคนพร้อมกันได้โดยไม่เกิดปัญหาการล่มหรือความหน่วงในระบบ

ผลการใช้งาน

ระบบช่วยลดภาระงานที่ไม่เกี่ยวข้องกับการสอนของครู เช่น การเช็คชื่อ การบันทึกคะแนนพฤติกรรม และการจัดเก็บแผนการสอน ซึ่งทำให้ครูสามารถมุ่งเน้นการสอนและการพัฒนานักเรียนได้มากขึ้น การตรวจสอบผลการดำเนินงานของครูและการประเมินผลการเรียนการสอนมีความแม่นยำและรวดเร็ว ผู้บริหารสามารถติดตามงานและประเมินผลได้แบบเรียลไทม์ ระบบช่วยเพิ่มความสะดวกในการสื่อสารภายในโรงเรียน เช่น การส่งประกาศถึงครูและนักเรียน การแจ้งข่าวสาร หรือการเตือนกิจกรรมต่าง ๆ ผ่านช่องทางเดียว

6. การวัดผลและการประเมินผล

การวัดผลและการประเมินผลของระบบ DPK ALL IN ONE ได้ดำเนินการโดยการ ฟังเสียงสะท้อนจากผู้ใช้งานจริง ซึ่งมีทั้งการสะท้อนด้วยวาจาและการใช้ แบบประเมินความพึงพอใจ โดยในขั้นตอนนี้ ได้มีการรวบรวมความคิดเห็นจากผู้ใช้งานทั้ง ครู, ผู้บริหาร, และ นักเรียน เกี่ยวกับการใช้งานระบบ โดยเฉพาะในเรื่องของการลดภาระงานและประสิทธิภาพของระบบในการสนับสนุนการทำงานภายในโรงเรียน

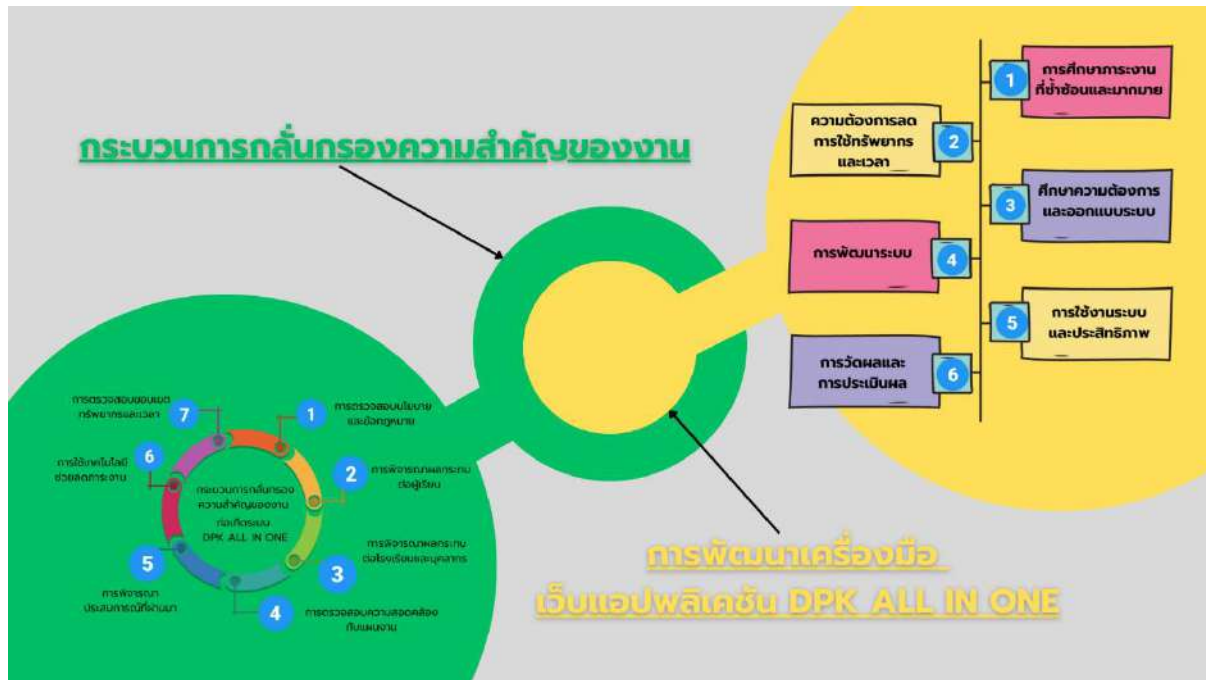
เสียงสะท้อนจากผู้ใช้งานที่ได้รับทั้งในรูปแบบการสนทนาและผลการทำแบบประเมินช่วยให้เราได้รับข้อมูลเชิงลึกเกี่ยวกับความพึงพอใจและข้อเสนอแนะในการปรับปรุงระบบ ซึ่งข้อมูลเหล่านี้นำมาปรับปรุงและอัปเดตระบบทันที เพื่อให้ตรงกับความต้องการและความคาดหวังของผู้ใช้งานมากที่สุด

การอัปเดตนี้ไม่เพียงแต่ทำให้ระบบมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น แต่ยังช่วย สร้างประสบการณ์ที่ดีในการใช้งาน โดยการให้ความสำคัญกับความพึงพอใจของผู้ใช้งาน ซึ่งส่งผลให้ผู้ใช้งานรู้สึกสะดวกสบายและมั่นใจในการใช้งานระบบมากยิ่งขึ้น

การประเมินผลในลักษณะนี้ช่วยให้ระบบ DPK ALL IN ONE มีความ เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียนมากที่สุด โดยการปรับเปลี่ยนและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ระบบตอบสนองต่อความต้องการของโรงเรียนอย่างมีประสิทธิภาพสูงสุด

4.3 การออกแบบกระบวนการทำงาน กระบวนการกลั่นกรองความสำคัญของงาน ทำงานร่วมกับระบบ DPK ALL IN ONE

การพัฒนาเครื่องมือ ระบบ DPK ALL IN ONE อยู่ภายใต้ กระบวนการกลั่นกรองความสำคัญของการพัฒนาสถานศึกษาเพื่อลดภาระงานครู “OBEC Share Together ลดภาระครู ผู้บริหารและนักเรียน มุ่งสู่องค์กรแห่งความสุข ด้วยระบบ DPK ALL IN ONE” ประจำปี 2568



การออกแบบกระบวนการทำงานในโรงเรียนเริ่มต้นจากการ กลั่นกรองความสำคัญของงาน เพื่อให้ทุกงานที่มีความสำคัญและมีผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยในขั้นตอนนี้ได้มีการพิจารณาหลายด้าน เช่น ความสอดคล้องกับ นโยบายการศึกษาของกระทรวง, ผลกระทบที่งานนั้นจะมีต่อการเรียนการสอน, การใช้เทคโนโลยีในการลดภาระงาน, และการพิจารณาทรัพยากรและเวลาเพื่อให้ทุกงานสามารถดำเนินการได้อย่างมีประสิทธิภาพ

เมื่อกระบวนการกลั่นกรองเสร็จสิ้น ระบบ DPK ALL IN ONE จะเข้ามาช่วยในขั้นตอนการดำเนินงาน โดยใช้เทคโนโลยีเพื่อเชื่อมโยงการทำงานต่าง ๆ ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ระบบนี้จะช่วยให้การบริหารจัดการในโรงเรียนทำได้ในระบบเดียว โดยครู ผู้บริหาร และนักเรียนสามารถทำงานร่วมกันได้อย่างสะดวกและรวดเร็ว เช่น การเช็คชื่อ การบันทึกคะแนนพฤติกรรม การจัดเก็บแผนการสอน หรือการสื่อสารภายในโรงเรียน ระบบ DPK ALL IN ONE ทำหน้าที่เป็นศูนย์กลางในการรวบรวมข้อมูลทั้งหมด และทำให้การดำเนินงานต่าง ๆ ที่ได้ผ่านกระบวนการกลั่นกรองความสำคัญแล้ว สามารถถูกบันทึกและดำเนินการได้อย่างเป็นระเบียบและรวดเร็ว

การทำงานร่วมกันระหว่างกระบวนการกลั่นกรองความสำคัญของงานและระบบ DPK ALL IN ONE นี้ จะช่วยให้โรงเรียนสามารถลดภาระงานที่ไม่จำเป็นและเพิ่มประสิทธิภาพในการทำงานของครูและบุคลากรในโรงเรียนได้อย่างสูงสุด โดยการใช้ เทคโนโลยี ที่รองรับการทำงานที่หลากหลาย ทั้งในส่วนของการเช็คชื่อ การบันทึกคะแนน การประเมินพฤติกรรม หรือการจัดเก็บข้อมูลต่าง ๆ ทุกอย่างจะถูกจัดการในที่เดียว และสามารถเข้าถึงข้อมูลได้อย่างรวดเร็วและสะดวก ซึ่งจะช่วยให้โรงเรียนสามารถมุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างแท้จริง

การออกแบบกระบวนการทำงานและการกลั่นกรองความสำคัญของงานในโรงเรียนร่วมกับการใช้ระบบ DPK ALL IN ONE เป็นการตอบสนองต่อ นโยบาย OBEC Share Together ซึ่งมุ่งเน้นในการ ลดภาระงานครู และ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการการศึกษา โดยมีเป้าหมายหลักที่การสร้าง องค์กรแห่งความสุข ผ่านการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมในการสนับสนุนการทำงานในโรงเรียน ดังนี้:

ลดภาระงานครู ระบบ DPK ALL IN ONE ช่วยลดการใช้ทรัพยากรและเวลาของครูในการจัดการข้อมูลที่ซ้ำซ้อน เช่น การเช็คชื่อ การบันทึกคะแนนพฤติกรรม และการจัดเก็บแผนการสอน ทำให้ครูสามารถใช้เวลาในการเตรียมการสอนและดูแลนักเรียนได้มากขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับแนวทาง ลดภาระงานครู ใน นโยบาย OBEC Share Together

เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการการศึกษา ระบบช่วยให้ ผู้บริหาร สามารถติดตามการทำงานของครูและนักเรียนได้แบบเรียลไทม์ โดยการรวบรวมข้อมูลทั้งหมดใน ศูนย์กลางระบบเดียว ซึ่งทำให้การบริหารจัดการโรงเรียนมีความรวดเร็วและแม่นยำมากขึ้น การตรวจสอบและการรายงานผลสามารถทำได้ง่าย ๆ ทำให้การตัดสินใจและการประเมินผลการทำงานของครูเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งเป็นไปตามเป้าหมายการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการการศึกษา ใน นโยบาย OBEC Share Together

การใช้เทคโนโลยีในการลดภาระงานและเพิ่มความสะดวก การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เช่น ระบบ DPK ALL IN ONE ช่วยให้ครู ผู้บริหาร และนักเรียนสามารถทำงานร่วมกันในระบบเดียวได้อย่างสะดวกและรวดเร็ว ทั้งในส่วนของการเช็คชื่อ การบันทึกคะแนน การประเมินพฤติกรรม และการจัดเก็บแผนการสอน การใช้เทคโนโลยีมาช่วยลดการใช้ทรัพยากรที่ไม่จำเป็นเช่นกระดาษ และเพิ่มความสะดวกในการเข้าถึงข้อมูล ซึ่งสอดคล้องกับการ นำเทคโนโลยีมาช่วยในการลดภาระงาน ใน นโยบาย OBEC Share Together

สร้างความสุขในการทำงาน การลดภาระงานที่ไม่จำเป็นและเพิ่มประสิทธิภาพในการทำงานช่วยให้ครูมีเวลามากขึ้นในการมุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพการสอนและดูแลนักเรียน ทำให้เกิดความพึงพอใจและความสุขในการทำงาน ซึ่งสอดคล้องกับการ สร้างองค์กรแห่งความสุข ตามแนวทางของ OBEC Share Together

5. ผลการดำเนินการ

แนวทางการลดภาระการประเมินของสถานศึกษา “OBEC Share Together ลดภาระงานครู มุ่งสู่องค์กรแห่งความสุข” ดำเนินการ การพัฒนาสถานศึกษาเพื่อลดภาระงานครู “OBEC Share Together ลดภาระครู ผู้บริหารและนักเรียน มุ่งสู่องค์กรแห่งความสุข ด้วยระบบ DPK ALL IN ONE” ประจำปี 2568

วัตถุประสงค์และเป้าหมายของวิธีหรือแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศนี้มุ่งเน้นในการลดภาระงานของครูจากการพัฒนาสถานศึกษา ตามนโยบาย “OBEC Share Together” เพื่อให้ครู ผู้บริหาร และนักเรียนมีความสุขมากขึ้น โดยใช้ระบบ DPK ALL IN ONE ในปีงบประมาณ 2568 ซึ่งมีวัตถุประสงค์หลักในการศึกษาประสิทธิภาพในการลดภาระงานครู, การพัฒนาระบบ DPK ALL IN ONE ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น และการศึกษาความพึงพอใจในการใช้งานระบบดังกล่าว โดยมีเป้าหมายเชิงปริมาณในการลดภาระงานที่ไม่เกี่ยวข้องกับการสอนของครูลงอย่างน้อย 30% และเพิ่มการใช้งานระบบ DPK ALL IN ONE

ในโรงเรียนให้ได้ 100% ของครู ผู้บริหาร และนักเรียนใช้ระบบเป็นประจำทุกวัน ส่วนเป้าหมายเชิงคุณภาพคือ การได้รับการสำรวจความพึงพอใจจาก 80% ของครูที่ใช้ระบบ และแสดงความพึงพอใจในการลดภาระงานที่ไม่จำเป็น

ผลการดำเนินงาน ระบบ DPK ALL IN ONE ตามแนวทาง 6ล “OBEC Share Together”

เพื่อศึกษาประสิทธิภาพในการลดภาระงานของครู จากการพัฒนาสถานศึกษาเพื่อลดภาระงานครู ตามนโยบาย “OBEC Share Together” ลดภาระครู ผู้บริหารและนักเรียน มุ่งสู่องค์กรแห่งความสุข โดยใช้ระบบ DPK ALL IN ONE ประจำปีงบประมาณ 2568 จากตารางมีการเปรียบเทียบ ระบบ DPK ALL IN ONE ที่ทำงานแทนระบบการทำงานแบบเดิม เปรียบเทียบในรูปแบบร้อยละที่ได้

ระบบ สำหรับ	การดำเนินงานของระบบ	ตรงตามแนวทาง 6ล	ระบบเดิม	ร้อยละ ที่ได้
ครู	เช็คชื่อนักเรียนเข้าแถว เข้า เย็น	ล4 ลต/เลิกรายงานในกระดาษ/ระบบออนไลน์	ใช้กระดาษ	100
	รายงานผลนักเรียนเข้าแถว เข้า เย็น	ล4 ลต/เลิกรายงานในกระดาษ/ระบบออนไลน์	ใช้กระดาษ/ผู้ดำเนินการสรุป	100
	เช็คนักเรียนลาเรียน	ล4 ลต/เลิกรายงานในกระดาษ/ระบบออนไลน์	ใช้กระดาษ/ผู้ดำเนินการสรุป	100
	เช็คชื่อนักเรียนประจำวิชา	ล4 ลต/เลิกรายงานในกระดาษ/ระบบออนไลน์	ใช้กระดาษ	100
	รายงานผลรายชื่อนักเรียนเข้าเรียน ประจำวิชา	ล4 ลต/เลิกรายงานในกระดาษ/ระบบออนไลน์	ใช้กระดาษ/ผู้ดำเนินการสรุป	100
	ตรวจสอบนักเรียนหนีเรียน	ล4 ลต/เลิกรายงานในกระดาษ/ระบบออนไลน์	ใช้กระดาษ/ผู้ดำเนินการสรุป	100
	แสดงรายชื่อนักเรียนในระบบ	ล4 ลต/เลิกรายงานในกระดาษ/ระบบออนไลน์	ใช้กระดาษ	100
	อัปเดตข้อมูลส่วนตัวครูรายบุคคล	ล3 ลต/เลิกจัดเก็บข้อมูลที่มีการจัดเก็บข้อมูล จากที่อื่นแล้ว ล4 ลต/เลิกรายงานในกระดาษ/ระบบออนไลน์	ใช้กระดาษ	100
	หัก หรือเพิ่ม คະแนนความประพฤติ	ล4 ลต/เลิกรายงานในกระดาษ/ระบบออนไลน์	ใช้กระดาษ	100
	รายงานสรุป คະแนนความประพฤติ	ล4 ลต/เลิกรายงานในกระดาษ/ระบบออนไลน์	ใช้กระดาษ/ผู้ดำเนินการสรุป	100
	ส่งแผนการจัดการเรียนรู้	ล4 ลต/เลิกรายงานในกระดาษ/ระบบออนไลน์ ล5 ลต/เลิกการเตรียมข้อมูลเพื่อประเมิน	ใช้กระดาษ/ผู้ดำเนินการสรุป	100
	ส่ง ID PLAN	ล4 ลต/เลิกรายงานในกระดาษ/ระบบออนไลน์ ล5 ลต/เลิกการเตรียมข้อมูลเพื่อประเมิน	ใช้กระดาษ/ผู้ดำเนินการสรุป	100
	ส่ง วิจัยในชั้นเรียน	ล4 ลต/เลิกรายงานในกระดาษ/ระบบออนไลน์ ล5 ลต/เลิกการเตรียมข้อมูลเพื่อประเมิน	ใช้กระดาษ/ผู้ดำเนินการสรุป	100
	ส่ง SAR	ล4 ลต/เลิกรายงานในกระดาษ/ระบบออนไลน์ ล5 ลต/เลิกการเตรียมข้อมูลเพื่อประเมิน	ใช้กระดาษ/ผู้ดำเนินการสรุป	100
	บันทึกข้อมูล เครื่องราชอิสริยาภรณ์	ล4 ลต/เลิกรายงานในกระดาษ/ระบบออนไลน์ ล5 ลต/เลิกการเตรียมข้อมูลเพื่อประเมิน	ใช้กระดาษ/ผู้ดำเนินการสรุป	100
	บันทึกข้อมูล การเข้าอบรม	ล4 ลต/เลิกรายงานในกระดาษ/ระบบออนไลน์ ล5 ลต/เลิกการเตรียมข้อมูลเพื่อประเมิน	ใช้กระดาษ/ผู้ดำเนินการสรุป	100
	บันทึก เกียรติบัตร	ล4 ลต/เลิกรายงานในกระดาษ/ระบบออนไลน์ ล5 ลต/เลิกการเตรียมข้อมูลเพื่อประเมิน	ใช้กระดาษ/ผู้ดำเนินการสรุป	100

ระบบ สำหรับ	การดำเนินงานของระบบ	ตรงตามแนวทาง 6ล	ระบบเดิม	ร้อยละ ที่ได้
ครู	บันทึก การขึ้นเงินเดือน	ล4 ลต/เลิกรายงานในกระดาษ/ระบบออนไลน์ ล5 ลต/เลิกการเตรียมข้อมูลเพื่อประเมิน	ใช้กระดาษ/ผู้ดำเนินการสรุป	100
	ตรวจการแต่งกายนักเรียน	ล4 ลต/เลิกรายงานในกระดาษ/ระบบออนไลน์	ใช้กระดาษ	100
	รายงานสรุป การแต่งกายนักเรียน	ล4 ลต/เลิกรายงานในกระดาษ/ระบบออนไลน์	ใช้กระดาษ/ผู้ดำเนินการสรุป	100
	รายงาน ข้อมูลบุคลากรในโรงเรียน ทั้งหมด	ล4 ลต/เลิกรายงานในกระดาษ/ระบบออนไลน์ ล5 ลต/เลิกการเตรียมข้อมูลเพื่อประเมิน	ใช้กระดาษ/ผู้ดำเนินการสรุป	100
	เผยแพร่แบบฟอร์มต่างๆ ของโรงเรียน	ล4 ลต/เลิกรายงานในกระดาษ/ระบบออนไลน์ ล6 ลตความซ้ำซ้อน การกำกับติดตาม	ใช้กระดาษ	100
	ประกาศถึงนักเรียน	ล4 ลต/เลิกรายงานในกระดาษ/ระบบออนไลน์ ล6 ลตความซ้ำซ้อน การกำกับติดตาม	ใช้กระดาษ	100
	ประกาศถึงครู	ล4 ลต/เลิกรายงานในกระดาษ/ระบบออนไลน์ ล6 ลตความซ้ำซ้อน การกำกับติดตาม	ใช้กระดาษ	100
	ระบบเลือกชุมนุมออนไลน์	ล4 ลต/เลิกรายงานในกระดาษ/ระบบออนไลน์	ใช้กระดาษ	100
	รายงาน รายชื่อนักเรียนเลือกชุมนุม	ล4 ลต/เลิกรายงานในกระดาษ/ระบบออนไลน์	ใช้กระดาษ/ผู้ดำเนินการสรุป	100
	ระบบจัดเก็บรหัสผ่านสำคัญโรงเรียน	ล2 ลตประมาณข้อมูลที่จัดเก็บ/ประเด็นที่ ประเมินจากครู เก็บข้อมูลเท่าที่จำเป็น ล4 ลต/เลิกรายงานในกระดาษ/ระบบออนไลน์	ใช้กระดาษ/ผู้ดำเนินการสรุป	100
	ปฏิทินการทำงาน	ล4 ลต/เลิกรายงานในกระดาษ/ระบบออนไลน์ ล6 ลตความซ้ำซ้อน การกำกับติดตาม	ใช้กระดาษ/ผู้ดำเนินการสรุป	100
	แสดงตำแหน่งที่ตั้งบ้านนักเรียน	ล1 ลต/เลิกโครงการ/ความซ้ำซ้อน ล4 ลต/เลิกรายงานในกระดาษ/ระบบออนไลน์	ใช้กระดาษ/ผู้ดำเนินการสรุป	100
	ส่งข้อมูลตารางเรียนนักเรียน	ล1 ลต/เลิกโครงการ/ความซ้ำซ้อน	ใช้กระดาษ/ผู้ดำเนินการสรุป	100
	เพิ่มลิงก์สำคัญต่างๆ	ล2 ลตประมาณข้อมูลที่จัดเก็บ/ประเด็นที่ ประเมินจากครู เก็บข้อมูลเท่าที่จำเป็น	ใช้กระดาษ/ผู้ดำเนินการสรุป	100
	บันทึกอุบัติเหตุ	ล1 ลต/เลิกโครงการ/ความซ้ำซ้อน	ใช้กระดาษ/ผู้ดำเนินการสรุป	100
	ระบบแจ้งซ่อม	ล1 ลต/เลิกโครงการ/ความซ้ำซ้อน	ใช้กระดาษ/ผู้ดำเนินการสรุป	100
	งานอนามัย	ล1 ลต/เลิกโครงการ/ความซ้ำซ้อน	ใช้กระดาษ/ผู้ดำเนินการสรุป	100
	บันทึกโครงงานนักเรียน	ล1 ลต/เลิกโครงการ/ความซ้ำซ้อน	ใช้กระดาษ/ผู้ดำเนินการสรุป	100
	ข้อมูล wifi โรงเรียน	ล2 ลตประมาณข้อมูลที่จัดเก็บ/ประเด็นที่ ประเมินจากครู เก็บข้อมูลเท่าที่จำเป็น	ใช้กระดาษ/ผู้ดำเนินการสรุป	100
	บันทึกคะแนนรายวิชานักเรียน	ล6 ลตความซ้ำซ้อน การกำกับติดตาม	ใช้กระดาษ	100
	ตรวจการทำเวรความสะอาดห้องน้ำ	ล6 ลตความซ้ำซ้อน การกำกับติดตาม	ใช้กระดาษ/ผู้ดำเนินการสรุป	100
	ตรวจการยืนเวรหน้าโรงเรียน ของสภ านักเรียน	ล6 ลตความซ้ำซ้อน การกำกับติดตาม	ใช้กระดาษ/ผู้ดำเนินการสรุป	100

ระบบ สำหรับ	การดำเนินงานของระบบ	ตรงตามแนวทาง 6ล	ระบบเดิม	ร้อยละ ที่ได้
ผู้บริหาร	รายงานผลนักเรียนเข้าแถว เข้า เย็น	ล4 ลด/เลิกรายงานในกระดาษ/ระบบออนไลน์	ใช้กระดาษ/ผู้ดำเนินการสรุป	100
	รายงานผลรายชื่อนักเรียนเข้าเรียน ประจำวิชา	ล4 ลด/เลิกรายงานในกระดาษ/ระบบออนไลน์	ใช้กระดาษ/ผู้ดำเนินการสรุป	100
	รายงานตรวจสอบนักเรียนหนีเรียน	ล4 ลด/เลิกรายงานในกระดาษ/ระบบออนไลน์	ใช้กระดาษ/ผู้ดำเนินการสรุป	100
	แสดงรายชื่อนักเรียนในระบบ	ล4 ลด/เลิกรายงานในกระดาษ/ระบบออนไลน์	ใช้กระดาษ/ผู้ดำเนินการสรุป	100
	รายงานข้อมูลบุคลากรทั้งหมด	ล3 ลด/เลิกจัดเก็บข้อมูลที่มีการจัดเก็บข้อมูล จากที่อื่นแล้ว ล4 ลด/เลิกรายงานในกระดาษ/ระบบออนไลน์	ใช้กระดาษ/ผู้ดำเนินการสรุป	100
	รายงานสรุป คะแนนความประพฤติ	ล4 ลด/เลิกรายงานในกระดาษ/ระบบออนไลน์	ใช้กระดาษ/ผู้ดำเนินการสรุป	100
	รายงานส่งแผนการจัดการเรียนรู้	ล4 ลด/เลิกรายงานในกระดาษ/ระบบออนไลน์ ล5 ลด/เลิกการเตรียมข้อมูลเพื่อประเมิน	ใช้กระดาษ/ผู้ดำเนินการสรุป	100
	รายงานส่ง ID PLAN	ล4 ลด/เลิกรายงานในกระดาษ/ระบบออนไลน์ ล5 ลด/เลิกการเตรียมข้อมูลเพื่อประเมิน	ใช้กระดาษ/ผู้ดำเนินการสรุป	100
	รายงานส่ง วิจัยในชั้นเรียน	ล4 ลด/เลิกรายงานในกระดาษ/ระบบออนไลน์ ล5 ลด/เลิกการเตรียมข้อมูลเพื่อประเมิน	ใช้กระดาษ/ผู้ดำเนินการสรุป	100
	รายงานส่ง SAR	ล4 ลด/เลิกรายงานในกระดาษ/ระบบออนไลน์ ล5 ลด/เลิกการเตรียมข้อมูลเพื่อประเมิน	ใช้กระดาษ/ผู้ดำเนินการสรุป	100
	รายงานบันทึกข้อมูล เครื่องราชอิสริยาภรณ์	ล4 ลด/เลิกรายงานในกระดาษ/ระบบออนไลน์ ล5 ลด/เลิกการเตรียมข้อมูลเพื่อประเมิน	ใช้กระดาษ/ผู้ดำเนินการสรุป	100
	รายงานบันทึกข้อมูล การเข้าอบรม	ล4 ลด/เลิกรายงานในกระดาษ/ระบบออนไลน์ ล5 ลด/เลิกการเตรียมข้อมูลเพื่อประเมิน	ใช้กระดาษ/ผู้ดำเนินการสรุป	100
	รายงานบันทึก เกียรติบัตร	ล4 ลด/เลิกรายงานในกระดาษ/ระบบออนไลน์ ล5 ลด/เลิกการเตรียมข้อมูลเพื่อประเมิน	ใช้กระดาษ/ผู้ดำเนินการสรุป	100
	รายงานบันทึก การขึ้นเงินเดือน	ล4 ลด/เลิกรายงานในกระดาษ/ระบบออนไลน์ ล5 ลด/เลิกการเตรียมข้อมูลเพื่อประเมิน	ใช้กระดาษ/ผู้ดำเนินการสรุป	100
	รายงานบันทึกอุบัติเหตุ	ล4 ลด/เลิกรายงานในกระดาษ/ระบบออนไลน์ ล6 ลดความซ้ำซ้อน การกำกับติดตาม	ใช้กระดาษ/ผู้ดำเนินการสรุป	100
	รายงานระบบแจ้งซ่อม	ล4 ลด/เลิกรายงานในกระดาษ/ระบบออนไลน์ ล6 ลดความซ้ำซ้อน การกำกับติดตาม	ใช้กระดาษ/ผู้ดำเนินการสรุป	100
	รายงานงานอนามัย	ล4 ลด/เลิกรายงานในกระดาษ/ระบบออนไลน์ ล6 ลดความซ้ำซ้อน การกำกับติดตาม	ใช้กระดาษ/ผู้ดำเนินการสรุป	100
	รายงานปฏิทินการทำงาน	ล4 ลด/เลิกรายงานในกระดาษ/ระบบออนไลน์ ล6 ลดความซ้ำซ้อน การกำกับติดตาม	ใช้กระดาษ/ผู้ดำเนินการสรุป	100
	รายงานแบบฟอร์มต่างๆ ของโรงเรียน	ล2 ลดปริมาณข้อมูลที่จัดเก็บ/ประเด็นที่ ประเมินจากครู เก็บข้อมูลเท่าที่จำเป็น ล4 ลด/เลิกรายงานในกระดาษ/ระบบออนไลน์	ใช้กระดาษ/ผู้ดำเนินการสรุป	100

ระบบ สำหรับ	การดำเนินงานของระบบ	ตรงตามแนวทาง 6ล	ระบบเดิม	ร้อยละ ที่ได้
นักเรียน	รายงานการเข้าแถว เข้าเรียน	ล4 ลด/เลิกรายงานในกระดาษ/ระบบออนไลน์	ใช้กระดาษ/ผู้ดำเนินการสรุป	100
	รายงานการเข้าเรียนประจำวิชา	ล4 ลด/เลิกรายงานในกระดาษ/ระบบออนไลน์	ใช้กระดาษ/ผู้ดำเนินการสรุป	100
	รายงานการเลือกชุมนุม	ล4 ลด/เลิกรายงานในกระดาษ/ระบบออนไลน์	ใช้กระดาษ/ผู้ดำเนินการสรุป	100
	รายงานคะแนนความประพฤติ	ล4 ลด/เลิกรายงานในกระดาษ/ระบบออนไลน์	ใช้กระดาษ/ผู้ดำเนินการสรุป	100
	รายงานตรวจการแต่งกาย	ล4 ลด/เลิกรายงานในกระดาษ/ระบบออนไลน์	ใช้กระดาษ/ผู้ดำเนินการสรุป	100
	ลาเรียน	ล4 ลด/เลิกรายงานในกระดาษ/ระบบออนไลน์ ล6 ลดความซ้ำซ้อน การกำกับติดตาม	ใช้กระดาษ/ผู้ดำเนินการสรุป	100
	บันทึกข้อมูลส่วนตัวนักเรียน	ล4 ลด/เลิกรายงานในกระดาษ/ระบบออนไลน์ ล3 ลด/เลิกจัดเก็บข้อมูลที่มีการจัดเก็บข้อมูล จากที่อื่นแล้ว	ใช้กระดาษ/ผู้ดำเนินการสรุป	100
	บันทึกข้อมูลการทำความสะอาดห้องน้ำ	ล4 ลด/เลิกรายงานในกระดาษ/ระบบออนไลน์ ล6 ลดความซ้ำซ้อน การกำกับติดตาม	ใช้กระดาษ/ผู้ดำเนินการสรุป	100
	บันทึกข้อมูลการยืนเวรสภานักเรียน	ล4 ลด/เลิกรายงานในกระดาษ/ระบบออนไลน์ ล6 ลดความซ้ำซ้อน การกำกับติดตาม	ใช้กระดาษ/ผู้ดำเนินการสรุป	100
	โครงการนักเรียน รายรับ รายจ่าย	ล4 ลด/เลิกรายงานในกระดาษ/ระบบออนไลน์ ล6 ลดความซ้ำซ้อน การกำกับติดตาม	ใช้กระดาษ/ผู้ดำเนินการสรุป	100

เพื่อศึกษาประสิทธิภาพในการ ลดภาระงานของครู จากการพัฒนาสถานศึกษาเพื่อลดภาระงานครู ตามนโยบาย “OBEC Share Together” ซึ่งมุ่งเน้นการ ลดภาระครู ผู้บริหารและนักเรียน และ มุ่งสู่องค์กร แห่งความสุข โดยใช้ระบบ DPK ALL IN ONE ในการบริหารจัดการโรงเรียนประจำปีงบประมาณ 2568

ข้อมูลที่เก็บได้และการเชื่อมโยงกับวัตถุประสงค์ จากข้อมูลที่เก็บได้ พบว่า ระบบ DPK ALL IN ONE สามารถ แทนระบบเดิมได้ 100% ในทุกด้าน ซึ่งสอดคล้องกับ วัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ ในการ ลดภาระงานของครู, ผู้บริหาร, และ นักเรียน ตามแนวทางของ นโยบาย OBEC Share Together ที่มุ่งลดภาระงานและสร้างความ สะดวกในการทำงานในโรงเรียน เพื่อให้การบริหารจัดการมีประสิทธิภาพและมุ่งสู่ความสุขของผู้ใช้งาน

โดยจากผลการใช้งานระบบ DPK ALL IN ONE ทุกฟังก์ชันที่เคยทำการบันทึกหรือประมวลผลใน ระบบเดิม เช่น การเช็คชื่อ, การบันทึกคะแนน, การจัดการแผนการสอน, การบันทึกพฤติกรรม และอื่น ๆ ได้ ถูกรวมเข้าในระบบเดียว ซึ่งช่วย ลดการทำงานซ้ำซ้อน และ ลดภาระงานที่ไม่จำเป็น ที่เคยเกิดขึ้นในระบบเดิม

ข้อมูลที่เก็บได้จากการใช้งานระบบ DPK ALL IN ONE ยังแสดงให้เห็นว่า ผู้ใช้งานทั้งครู, ผู้บริหาร, และนักเรียน สามารถดำเนินงานได้อย่าง มีประสิทธิภาพมากขึ้น เพราะระบบนี้ได้ช่วยลดการทำงานซ้ำซ้อน และสามารถรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ ไว้ในที่เดียว ทำให้ การทำงานเป็นไปได้อย่างรวดเร็วและมีประสิทธิภาพ โดย ไม่จำเป็นต้องใช้เวลาในการจัดการข้อมูลในหลายช่องทางหรือหลายระบบ

การที่ระบบ DPK ALL IN ONE สามารถดำเนินการได้ 100% แทนระบบเดิมและได้ผลลัพธ์ตรงตาม วัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ แสดงให้เห็นว่า ระบบนี้ได้ช่วยลดภาระงาน ของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้จริง และ ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยไม่ต้องเสียเวลาในการจัดการกับเอกสารหรือข้อมูลที่ซ้ำซ้อน ซึ่งสอดคล้องกับ การสร้างองค์กรแห่งความสุข ที่ครู ผู้บริหาร และนักเรียนสามารถทำงานร่วมกันได้อย่าง สะดวกและมีประสิทธิภาพ

ข้อมูลที่เก็บนี้ ยืนยัน ว่า ระบบ DPK ALL IN ONE มี ประสิทธิภาพสูง ในการ ลดภาระงาน ที่ไม่เกี่ยวข้องกับการสอน และทำให้การบริหารจัดการโรงเรียนในทุกมิติ สะดวก รวดเร็ว และ มีความสุข สอดคล้องกับ เป้าหมายของนโยบาย OBEC Share Together ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและความสุขในการทำงานของครู ผู้บริหาร และนักเรียน

ผลการพัฒนาระบบ DPK ALL IN ONE ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น เพื่อรองรับการบริหารจัดการภายในโรงเรียนในทุกมิติอย่างครบวงจร

จำนวนผู้ใช้งาน

หัวข้อ	นักเรียน	ครูและบุคลากรทางการศึกษา	ฝ่ายบริหาร	ร้อยละที่ใช้
จำนวนผู้ใช้งาน	137 คน	16 คน	2 คน	100

จำนวนการดำเนินงานของระบบ

หัวข้อ	นักเรียน	ครูและบุคลากรทางการศึกษา	ฝ่ายบริหาร	ร้อยละที่ใช้
การดำเนินงานของระบบ	10 ระบบ	39 ระบบ	19 ระบบ	100

จำนวนปัญหาหรือข้อผิดพลาดในการใช้งาน

หัวข้อ	นักเรียน	ครูและบุคลากรทางการศึกษา	ฝ่ายบริหาร
จำนวนปัญหาหรือข้อผิดพลาดในการใช้งาน	ไม่พบ	ไม่พบ	ไม่พบ

ค่าใช้จ่ายในการพัฒนาระบบ DPK ALL IN ONE

หัวข้อ	พื้นที่สำหรับเก็บข้อมูลเว็บไซต์	ชื่อเว็บไซต์	รวม
ค่าใช้จ่ายในการพัฒนาระบบ DPK ALL IN ONE	0 บาท (ใช้กับเว็บโรงเรียนที่มี)	0 บาท (ใช้กับเว็บโรงเรียนที่มี)	0 บาท

จากวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ เพื่อพัฒนาระบบ DPK ALL IN ONE ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น เพื่อรองรับการบริหารจัดการภายในโรงเรียนในทุกมิติอย่างครบวงจร ผลการเก็บข้อมูลที่ได้รับมีการแสดงให้เห็นว่า ระบบ

สามารถตอบโจทย์การดำเนินงานของโรงเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยเฉพาะในด้านการ ใช้งานที่ครอบคลุมทุกส่วน และ ลดภาระงาน ในระดับ ครู, ผู้บริหาร, และ นักเรียน ดังนี้

จำนวนผู้ใช้งานระบบ

- นักเรียน: 137 คน
- ครูและบุคลากรทางการศึกษา: 16 คน
- ฝ่ายบริหาร: 2 คน
- ร้อยละที่ใช้: 100%

จากข้อมูลนี้พบว่า ระบบ DPK ALL IN ONE ได้รับการยอมรับและใช้งานจากผู้ใช้งานทุกกลุ่มได้เต็มที่ โดยเฉพาะนักเรียนที่สามารถเข้าถึงระบบได้ครบถ้วน ทำให้การจัดการภายในโรงเรียนมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

การดำเนินงานของระบบ

- นักเรียน: 10 ระบบ
- ครูและบุคลากรทางการศึกษา: 39 ระบบ
- ฝ่ายบริหาร: 19 ระบบ
- ร้อยละที่ใช้: 100%

การที่ระบบ DPK ALL IN ONE สามารถรองรับการใช้งานในระบบต่าง ๆ ได้ครบถ้วนและมีความหลากหลายสำหรับแต่ละฝ่าย (นักเรียน, ครู, และผู้บริหาร) แสดงให้เห็นว่า ระบบนี้สามารถรองรับการบริหารจัดการโรงเรียนในทุกมิติได้อย่างมีประสิทธิภาพ

จำนวนปัญหาหรือข้อผิดพลาดในการใช้งาน

- นักเรียน: ไม่พบปัญหา
- ครูและบุคลากรทางการศึกษา: ไม่พบปัญหา
- ฝ่ายบริหาร: ไม่พบปัญหา

จากข้อมูลนี้ ไม่มีปัญหาหรือข้อผิดพลาดในการใช้งานระบบ, ซึ่งสะท้อนให้เห็นถึง ประสิทธิภาพและความเสถียรของระบบ DPK ALL IN ONE ที่สามารถดำเนินการได้ตามคาดหวัง และผู้ใช้งานทุกฝ่ายสามารถใช้งานได้อย่างราบรื่น

พื้นที่สำหรับเก็บข้อมูลเว็บไซต์ ค่าใช้จ่ายในการพัฒนาระบบ DPK ALL IN ONE

- ชื่อเว็บไซต์: ใช้เว็บไซต์โรงเรียนที่มีอยู่แล้ว

ระบบ DPK ALL IN ONE สามารถใช้งานร่วมกับเว็บไซต์ที่มีอยู่แล้ว โดยไม่ต้องใช้ค่าใช้จ่ายเพิ่มเติม, ซึ่งช่วยประหยัดงบประมาณในการพัฒนา และทำให้ระบบสามารถรองรับการจัดการข้อมูลได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ค่าใช้จ่ายในการพัฒนาระบบ DPK ALL IN ONE

- ค่าใช้จ่าย: 0 บาท (ใช้กับเว็บโรงเรียนที่มี)

การใช้ เว็บไซต์ที่มีอยู่แล้ว เพื่อเป็นพื้นที่เก็บข้อมูลทำให้ ค่าใช้จ่ายในการพัฒนาระบบเป็น 0 บาท, ซึ่งช่วยประหยัดงบประมาณในการดำเนินการและทำให้โรงเรียนสามารถใช้งานระบบได้โดยไม่ต้องลงทุนเพิ่มเติม

การพัฒนาระบบ DPK ALL IN ONE ตรงกับ วัตถุประสงค์ ที่ตั้งไว้ใน การเพิ่มประสิทธิภาพ ของการบริหารจัดการโรงเรียนโดยใช้เทคโนโลยีในการลดภาระงานที่ไม่จำเป็นและช่วยเพิ่มประสิทธิภาพในการทำงานของครู, ผู้บริหาร, และนักเรียน ข้อมูลที่เก็บได้แสดงให้เห็นว่า ระบบสามารถดำเนินการแทนระบบเดิมได้ 100% และได้รับความพึงพอใจจากผู้ใช้งานทุกฝ่าย โดยไม่มีปัญหาหรือข้อผิดพลาดในการใช้งาน นอกจากนี้ การใช้ เว็บไซต์ที่มีอยู่แล้ว ช่วยลดค่าใช้จ่ายในการพัฒนาระบบ ทำให้ระบบสามารถดำเนินการได้อย่างมีประสิทธิภาพและประหยัดงบประมาณ

ระบบ DPK ALL IN ONE ได้ช่วยให้การบริหารจัดการโรงเรียนเป็นไปอย่างครบวงจรและตอบโจทย์การลดภาระงานตาม นโยบาย OBEC Share Together ได้อย่างเต็มที่

5.1 ผลสำเร็จเชิงปริมาณ

จากข้อมูลที่เก็บได้จากการใช้งาน ระบบ DPK ALL IN ONE พบว่า ระบบนี้สามารถ ลดภาระงานที่ไม่เกี่ยวข้องกับการสอนของครูลงอย่างน้อย 30% ตามเป้าหมายเชิงปริมาณที่ได้ตั้งไว้ โดยระบบได้ ดำเนินการแทนระบบเดิมได้อย่างครบถ้วน 100% ในทุกด้าน ไม่ว่าจะเป็นการเช็คชื่อ, การบันทึกคะแนน, การประเมินพฤติกรรม, การจัดการแผนการสอน หรือการจัดเก็บข้อมูลต่าง ๆ ของนักเรียนและครู ระบบนี้ได้ รวมข้อมูลทั้งหมดไว้ในที่เดียว ซึ่งทำให้การทำงานเป็นไปได้อย่างรวดเร็วและมีประสิทธิภาพมากขึ้น

โดยเฉพาะการที่ระบบ DPK ALL IN ONE รองรับการใช้งานทั้งจาก ครู, ผู้บริหาร, และ นักเรียน ทำให้สามารถทำงานร่วมกันได้อย่างสะดวกสบาย ซึ่งช่วยลดภาระงานที่ไม่จำเป็นที่เคยทำซ้ำในหลายระบบหรือในหลายช่องทางต่าง ๆ เช่น การใช้กระดาษ, การส่งรายงานผ่านหลายช่องทาง, และการบันทึกข้อมูลซ้ำซ้อนในหลายระบบ

ผลที่ได้จากการเก็บข้อมูลสามารถ ยืนยันได้ว่า ระบบ DPK ALL IN ONE เป็นเครื่องมือที่สำคัญในการช่วยลดภาระงานของ ครู, ผู้บริหาร, และ นักเรียน ซึ่งสอดคล้องกับ แนวทางการดำเนินงานตามนโยบาย “OBEC Share Together” ที่มุ่งเน้นการลดภาระงานครูและการพัฒนาคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียน เพื่อให้เกิดความ สุข และเพิ่ม ประสิทธิภาพในการทำงาน อย่างแท้จริง

นอกจากนี้ ระบบนี้ยังช่วยให้ โรงเรียนสามารถทำงานได้รวดเร็วและมีประสิทธิภาพมากขึ้น ลดความซ้ำซ้อนในงานและเพิ่มความสะดวกในการทำงานร่วมกันระหว่างครูและนักเรียน ซึ่งสอดคล้องกับแนวทางการลดภาระงานที่ไม่จำเป็น และการใช้ เทคโนโลยี เพื่อส่งเสริมการทำงานที่มีประสิทธิภาพ

ศึกษาความพึงพอใจในการลดภาระงานของครู จากการใช้งานระบบ DPK ALL IN ONE ภายใต้การดำเนินงานตามนโยบาย “OBEC Share Together” ลดภาระครู ผู้บริหารและนักเรียน มุ่งสู่องค์กรแห่งความสุข” ประจำปีงบประมาณ 2568

ความสะดวกสบายในการใช้งาน การดำเนินงานของระบบต่าง ๆ

หัวข้อ	ประเด็น	ค่าเฉลี่ย	ระดับความพึงพอใจ
ความสะดวกสบายในการใช้งาน การดำเนินงานของระบบต่าง ๆ	ความสะดวกในการเข้าถึงข้อมูลจากระบบ DPK ALL IN ONE เช่น การเช็คชื่อ คะแนน และข้อมูลอื่น ๆ	3.60	พึงพอใจมาก
	ความง่ายในการใช้งานของระบบ โดยไม่จำเป็นต้องมีความชำนาญพิเศษ	3.79	พึงพอใจมาก
	ระบบสามารถอัปเดตข้อมูลต่าง ๆ เช่น การเช็คชื่อ การบันทึกคะแนน	3.66	พึงพอใจมาก
	ระบบช่วยให้ครู, ผู้บริหาร, และนักเรียนทำงานร่วมกันได้สะดวกและรวดเร็ว	3.55	พึงพอใจมาก
	ความสะดวกในการเข้าถึงระบบจากอุปกรณ์ที่หลากหลาย เช่น คอมพิวเตอร์, สมาร์ทโฟน, แท็บเล็ต	3.73	พึงพอใจมาก
	รวม	3.66	พึงพอใจมาก

ระดับ 4 (พึงพอใจมาก) ค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 3.51 - 4.00

ระดับ 3 (พึงพอใจปานกลาง) ค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 2.51 - 3.50

ระดับ 2 (พึงพอใจน้อย) ค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 1.51 - 2.50

ระดับ 1 (พึงพอใจน้อยมาก) ค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 1.00 - 1.50

การออกแบบระบบ สีสัน และ ความเร็วในการแสดงผล

หัวข้อ	ประเด็น	ค่าเฉลี่ย	ระดับความพึงพอใจ
การออกแบบระบบ สีสัน และ ความเร็วในการแสดงผล	ความสะดวกในการใช้งานระบบที่ออกแบบให้ง่าย และการจัดเรียงเมนูที่เข้าใจง่าย	3.84	พึงพอใจมาก
	ความเหมาะสมในการใช้สีและธีมของระบบที่ช่วยให้ใช้งานได้ง่ายและไม่รบกวนสายตา	3.57	พึงพอใจมาก
	ระบบสามารถโหลดข้อมูลหรือหน้าเว็บต่าง ๆ ได้รวดเร็วหรือไม่	3.73	พึงพอใจมาก
	ความเร็วในการแสดงผลข้อมูลแบบเรียลไทม์	3.48	พึงพอใจปานกลาง
	รวม	3.65	พึงพอใจมาก

ระดับ 4 (พึงพอใจมาก) ค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 3.51 - 4.00

ระดับ 3 (พึงพอใจปานกลาง) ค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 2.51 - 3.50

ระดับ 2 (พึงพอใจน้อย) ค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 1.51 - 2.50

ระดับ 1 (พึงพอใจน้อยมาก) ค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 1.00 - 1.50

มุมมองด้านการลดภาระงาน ลดบุคคล ลดกระดาษ ประมวลผลอัตโนมัติ

หัวข้อ	ประเด็น	ค่าเฉลี่ย	ระดับความพึงพอใจ
มุมมองด้านการลดภาระงาน ลดบุคคล ลดกระดาษ ประมวลผลอัตโนมัติ	ความพึงพอใจในระบบที่ช่วยลดภาระงานของครู เช่น การเช็คชื่อ การบันทึกคะแนน และการติดตามพฤติกรรม	3.65	พึงพอใจมาก
	ระบบช่วยให้การจัดการข้อมูลต่าง ๆ ไม่ต้องใช้หลายบุคคลในการทำงานแต่ละส่วน	3.52	พึงพอใจมาก
	ความพึงพอใจในการลดการใช้กระดาษในการบันทึกข้อมูลหรือรายงาน	3.61	พึงพอใจมาก
	ความพึงพอใจในการลดความซ้ำซ้อนในการทำงาน	3.70	พึงพอใจมาก
	ความพึงพอใจโดยรวมในการใช้งานระบบ DPK ALL IN ONE ในการช่วยลดภาระงานและเพิ่มประสิทธิภาพในการทำงาน	3.55	พึงพอใจมาก
	รวม	3.60	พึงพอใจมาก

ระดับ 4 (พึงพอใจมาก) ค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 3.51 - 4.00

ระดับ 3 (พึงพอใจปานกลาง) ค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 2.51 - 3.50

ระดับ 2 (พึงพอใจน้อย) ค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 1.51 - 2.50

ระดับ 1 (พึงพอใจน้อยมาก) ค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 1.00 - 1.50

จากผลการศึกษาความพึงพอใจในการใช้งานระบบ DPK ALL IN ONE ภายใต้การดำเนินงานตามนโยบาย "OBEC Share Together" ลดภาระครู ผู้บริหารและนักเรียน มุ่งสู่องค์กรแห่งความสุข ประจำปีงบประมาณ 2568 พบว่า ผู้ใช้งานมีความพึงพอใจในระบบ DPK ALL IN ONE อยู่ในระดับสูง โดยมีค่าเฉลี่ยรวมดังนี้

ความสะดวกสบายในการใช้งาน การดำเนินงานของระบบต่าง ๆ ค่าเฉลี่ยรวม 3.66 ซึ่งอยู่ในระดับพึงพอใจมาก ทำให้ระบบนี้ได้รับการยอมรับว่าใช้งานได้ง่ายและสะดวกสำหรับครู ผู้บริหาร และนักเรียนในการเข้าถึงข้อมูลต่าง ๆ ได้รวดเร็วและสามารถทำงานร่วมกันได้อย่างมีประสิทธิภาพ

การออกแบบระบบ สีสัน และ ความเร็วในการแสดงผล ค่าเฉลี่ยรวม 3.65 ซึ่งอยู่ในระดับ พึงพอใจมาก การออกแบบระบบมีความเข้าใจง่าย โดยการจัดเรียงเมนูและฟังก์ชันต่าง ๆ ทำให้ผู้ใช้งานสามารถใช้งาน ได้สะดวก การแสดงผลข้อมูลในระบบสามารถทำได้รวดเร็วและทันที โดยไม่ทำให้ผู้ใช้งานต้องรอนาน

มุมมองด้านการลดภาระงาน ลดบุคคล ลดกระดาษ และการประมวลผลอัตโนมัติ ค่าเฉลี่ยรวม 3.60 ซึ่งอยู่ในระดับ พึงพอใจมาก ระบบช่วยลดภาระงานที่ไม่จำเป็น เช่น การบันทึกข้อมูลในหลายระบบ, การ

รายงานในรูปแบบกระดาษ และการทำงานซ้ำซ้อน ระบบสามารถประมวลผลข้อมูลอัตโนมัติ ทำให้การดำเนินงานภายในโรงเรียนมีความสะดวกและรวดเร็วขึ้น

5.2 ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ

จากผลการสำรวจความพึงพอใจในครั้งนี้ สอดคล้องกับ เป้าหมายเชิงคุณภาพ ที่ได้กำหนดไว้ โดยสามารถสรุปได้ว่า ผู้ใช้งานมีความพึงพอใจต่อการใช้งานระบบ DPK ALL IN ONE อยู่ในระดับ พึงพอใจมาก ซึ่งแสดงให้เห็นว่า ระบบ DPK ALL IN ONE สามารถตอบสนองความต้องการของผู้ใช้งานในด้านต่าง ๆ ได้อย่างดีเยี่ยม และสามารถช่วยลดภาระงานของครูและบุคลากรในโรงเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ผลการสำรวจนี้สะท้อนถึงความสำเร็จในการพัฒนาระบบที่สามารถตอบโจทย์การบริหารจัดการ โรงเรียนและการพัฒนาคุณภาพการศึกษาภายใต้การดำเนินงานตามนโยบาย “OBEC Share Together” ซึ่งได้สร้างความพึงพอใจให้กับครูและบุคลากรในโรงเรียน และยังช่วยให้การทำงานมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

6. บทเรียนที่ได้รับ

6.1 ต่อครู

บทเรียนที่ได้รับจากการพัฒนาระบบ DPK ALL IN ONE สำหรับครู จากการใช้งานระบบ DPK ALL IN ONE ภายใต้การดำเนินงานตาม นโยบาย OBEC Share Together ครูได้รับประโยชน์หลายประการที่ช่วยในการพัฒนาและเพิ่มประสิทธิภาพการทำงานของพวกเขา ดังนี้

1. การลดภาระงานที่ไม่เกี่ยวข้องกับการสอน

ระบบช่วย ลดภาระงานที่ไม่จำเป็น เช่น การเช็คชื่อ, การบันทึกคะแนนความประพฤติ, การจัดเก็บแผนการสอน หรือการประเมินผลต่าง ๆ ซึ่งทำให้ครูสามารถ มุ่งเน้นเวลาในการสอนและการพัฒนานักเรียนมากขึ้น การใช้ระบบนี้ทำให้การทำงานหลาย ๆ อย่างถูกรวมอยู่ในที่เดียว เช่น การเช็คชื่อทั้งในห้องเรียนและกิจกรรมต่าง ๆ ลดการใช้กระดาษและเวลาที่เสียไปกับการทำงานซ้ำซ้อน

2. การลดความซ้ำซ้อนในการทำงาน

ครูไม่ต้อง จัดการข้อมูลในหลายช่องทางหรือหลายระบบ ซึ่งช่วยลดการทำงานซ้ำซ้อน เช่น การบันทึกคะแนนพฤติกรรม การเช็คชื่อ การบันทึกข้อมูลต่าง ๆ ในระบบเดียว ทำให้ครูสามารถ ทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ และไม่ต้องทำงานซ้ำซ้อนหลายขั้นตอน

3. การเข้าถึงข้อมูลได้อย่างรวดเร็วและแม่นยำ

ระบบ DPK ALL IN ONE ช่วยให้ครูสามารถ เข้าถึงข้อมูล ที่เกี่ยวข้องได้อย่างรวดเร็ว เช่น ข้อมูลการเช็คชื่อ ข้อมูลการประเมินผลของนักเรียน หรือแผนการเรียนรู้ ทั้งนี้ครูสามารถ บันทึกและอัปเดตข้อมูลได้ทันที ซึ่งช่วยให้การจัดการข้อมูลเป็นไปอย่างสะดวกและรวดเร็ว

4. เพิ่มเวลาในการเตรียมการสอนและดูแลนักเรียน

ด้วยการ ลดภาระงานด้านธุรการ และ งานที่ไม่เกี่ยวข้องกับการสอน ครูสามารถ ใช้เวลาในการเตรียมการสอน และ ดูแลนักเรียนได้มากขึ้น ส่งผลให้ครูสามารถออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและตอบโจทย์ความต้องการของนักเรียนได้ดียิ่งขึ้น

5. การใช้เทคโนโลยีในการประมวลผลและจัดเก็บข้อมูล

ระบบนี้ช่วยให้การ ประมวลผลข้อมูลเป็นอัตโนมัติ เช่น การคำนวณคะแนนความประพฤติ การบันทึกข้อมูลต่าง ๆ ทำให้ครูไม่ต้องทำงานด้วยมือหรือคำนวณเอง ช่วยประหยัดเวลาและลดความผิดพลาดในการบันทึกข้อมูล

6. การจัดการข้อมูลอย่างมีประสิทธิภาพ

ครูสามารถ จัดเก็บและเข้าถึงข้อมูลในระบบได้ง่าย เช่น แผนการเรียนรู้ (Learning Plan), รายงาน SAR, ID Plan, วิจัยในชั้นเรียน และเกียรติบัตร รวมไปถึงข้อมูลส่วนตัวของนักเรียน โดยไม่ต้องใช้วิธีการที่ยุ่งยากหรือจัดเก็บในหลายที่

7. การทำงานร่วมกับผู้บริหารและนักเรียน

ระบบนี้ช่วยให้ครูสามารถ ทำงานร่วมกับผู้บริหารและนักเรียนได้สะดวก เช่น การส่งประกาศ การสื่อสารข้อมูลเกี่ยวกับการเรียนการสอนและกิจกรรมต่าง ๆ ซึ่งจะ ช่วย ลดภาระการทำงานซ้ำซ้อน และเพิ่มความสะดวกในการสื่อสารภายในโรงเรียน

8. การสนับสนุนการพัฒนาวิชาชีพครู

ระบบช่วยให้ครูสามารถ จัดเก็บข้อมูลการอบรม และ เครื่องราชอิสริยาภรณ์ หรือ การขึ้นเงินเดือน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทำให้ครูสามารถติดตามและปรับปรุงประสิทธิภาพการทำงานได้ดียิ่งขึ้น

สรุป การใช้ระบบ DPK ALL IN ONE ในโรงเรียนไม่เพียงแต่ช่วยลดภาระงานที่ไม่เกี่ยวข้องกับการสอน แต่ยังทำให้ครูสามารถ ใช้เวลาในการสอนและดูแลนักเรียนได้มากขึ้น ระบบช่วย เพิ่มประสิทธิภาพในการทำงาน, ลดการทำงานซ้ำซ้อน, และ สร้างความสะดวกในการบริหารจัดการข้อมูล ซึ่งส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและสร้าง บรรยากาศที่ดีในโรงเรียน ตามนโยบาย “OBEC Share Together” ที่มุ่งลดภาระครูและสร้างองค์กรแห่งความสุข

6.2 ต่อผู้บริหาร

บทเรียนที่ได้รับจากการพัฒนาระบบ DPK ALL IN ONE สำหรับผู้บริหาร จากการใช้งาน ระบบ DPK ALL IN ONE ภายใต้การดำเนินงานตาม นโยบาย OBEC Share Together ผู้บริหารได้รับประโยชน์อย่างมากจากระบบนี้ ซึ่งช่วย เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการโรงเรียน และช่วยลดภาระงานที่ไม่จำเป็นโดยมีประเด็นที่สำคัญดังนี้

1. การติดตามและประเมินผลการทำงานของครูและนักเรียน

ระบบ DPK ALL IN ONE ช่วยให้ผู้บริหารสามารถ ติดตามงานและประเมินผลการทำงานของครูและนักเรียนได้แบบเรียลไทม์ เช่น การตรวจสอบการเช็คชื่อ คะแนนความประพฤติ การบันทึกคะแนนและการส่งแผนการเรียนรู้ ซึ่งสามารถดูผลการดำเนินงานของครูและนักเรียนได้อย่างรวดเร็วและแม่นยำ การตรวจสอบสถานะของการส่งงาน เช่น แผนการเรียนรู้, ID Plan, SAR และ รายงานวิจัย ทำให้ผู้บริหารสามารถตรวจสอบความคืบหน้าของการดำเนินงานได้ทันที

2. การลดภาระงานที่ไม่จำเป็น

ระบบ DPK ALL IN ONE ช่วยให้ผู้บริหาร ลดการทำงานซ้ำซ้อน เช่น การจัดการข้อมูลนักเรียน การจัดเก็บแผนการสอน และการติดตามงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับครูและนักเรียน ซึ่งสามารถทำได้ในระบบเดียวโดยไม่ต้องพึ่งพาการทำงานด้วยกระดาษหรือระบบเดิมที่ซับซ้อน การลดการใช้กระดาษ ในการจัดการข้อมูลและการรายงานช่วยลดต้นทุนและทำให้การจัดการข้อมูลเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

3. การใช้ข้อมูลในการตัดสินใจ

ระบบ DPK ALL IN ONE ช่วยให้ผู้บริหาร เข้าถึงข้อมูลสำคัญทั้งหมด ที่เกี่ยวข้องกับครูและนักเรียนได้จากระบบเดียว เช่น รายงานการเช็คชื่อ, คะแนนความประพฤติ, การจัดการแผนการสอน, และ ข้อมูลการประเมินผล ซึ่งช่วยให้สามารถตัดสินใจได้อย่างรวดเร็วและแม่นยำ ข้อมูลทั้งหมดที่ถูกจัดเก็บในระบบ สามารถนำมาวิเคราะห์ เพื่อพัฒนากลยุทธ์และแนวทางในการพัฒนาโรงเรียนและการพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้

4. การบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ

ระบบช่วยให้ผู้บริหารสามารถ ติดตามการทำงานของครูได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยไม่ต้องพึ่งพาการสอบถามหรือการรายงานภายในกระดาษที่อาจทำให้ข้อมูลสูญหายหรือไม่ครบถ้วน การกำหนดเป้าหมายการทำงาน และการตรวจสอบผลการดำเนินงาน อย่างชัดเจนช่วยให้ผู้บริหารสามารถ ควบคุมและจัดการได้อย่างตรงจุด

5. การส่งเสริมการพัฒนาวิชาชีพของครู

ระบบช่วยให้ผู้บริหารสามารถ ติดตามการอบรม และการพัฒนาวิชาชีพครู เช่น การบันทึกข้อมูลเกี่ยวกับการอบรม, เกียรติบัตร, และเครื่องราชอิสริยาภรณ์ ซึ่งช่วยให้การพัฒนาและการประเมินผลครูทำได้ง่ายขึ้นและตรงตามมาตรฐาน การติดตามผลการพัฒนาวิชาชีพ นี้ช่วยให้ผู้บริหารสามารถ กำหนดทิศทางการพัฒนาของโรงเรียน ได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ

6. การประหยัดเวลาและทรัพยากร

ระบบนี้ช่วยให้ผู้บริหาร ประหยัดเวลาในการทำงาน เช่น การรายงานผลหรือการติดตามงานของครู สามารถทำได้ในระบบเดียวโดยไม่ต้องใช้เวลาหลายชั่วโมงในการตรวจสอบข้อมูลจากหลายแหล่ง การลดต้นทุน ในการใช้ทรัพยากร เช่น กระดาษ และการใช้บุคลากรในกระบวนการที่ไม่จำเป็น ช่วยให้โรงเรียนสามารถบริหารจัดการทรัพยากรได้อย่างมีประสิทธิภาพ

สรุป การใช้ระบบ DPK ALL IN ONE ทำให้ ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการโรงเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ระบบช่วยให้ ลดภาระงานที่ไม่จำเป็น และ สร้างระบบการทำงานที่โปร่งใสและรวดเร็ว ทำให้ ผู้บริหารสามารถ ติดตามผลการดำเนินงาน ของทั้งครูและนักเรียนได้ทันที และช่วยในการ ตัดสินใจเชิงกลยุทธ์ โดยการใช้ข้อมูลจากระบบที่รวบรวมไว้อย่างมีประสิทธิภาพ ระบบนี้ยังช่วย ลดต้นทุนการใช้ทรัพยากร และ เพิ่มประสิทธิภาพในการใช้เวลา, ทำให้ ผู้บริหารสามารถเน้นไปที่การพัฒนาโรงเรียน และการยกระดับคุณภาพการศึกษา โดยไม่ต้องเสียเวลาไปกับการจัดการที่ไม่จำเป็น

6.3 ต่อนักเรียน

บทเรียนที่ได้รับจากผลการพัฒนาสถานศึกษาเพื่อลดภาระงานครู “OBEC Share Together ลดภาระครู ผู้บริหารและนักเรียน มุ่งสู่องค์กรแห่งความสุข ด้วยระบบ DPK ALL IN ONE” ประจำปี 2568 ที่นักเรียนได้รับ จากการดำเนินงานตาม ระบบ DPK ALL IN ONE ภายใต้ นโยบาย OBEC Share Together ที่มุ่งหวังให้เกิดการลดภาระงานของครู ผู้บริหาร และนักเรียนในโรงเรียน พบว่า นักเรียนได้รับประโยชน์ ที่สำคัญหลายประการที่ช่วยสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและเพิ่มประสิทธิภาพในการเรียนรู้ของพวกเขา ดังนี้

1. การเข้าถึงข้อมูลและการเรียนรู้ที่ง่ายและสะดวก

ระบบ DPK ALL IN ONE ช่วยให้นักเรียนสามารถ เข้าถึงข้อมูลต่าง ๆ ได้อย่างรวดเร็ว เช่น สรุปการเข้าแถว, การมาเรียนแต่ละวิชา, การแจ้งลาป่วย/ลากิจ หรือแม้กระทั่งการเลือกชุมนุมออนไลน์ การใช้ระบบทำให้ข้อมูลสามารถถูกบันทึกและแสดงผลได้ทันที ลดการใช้กระดาษและเพิ่มความสะดวกในการเข้าถึงข้อมูลของนักเรียน

2. เพิ่มประสิทธิภาพในการดูแลนักเรียน

เนื่องจาก ครูมีเวลามากขึ้นในการเตรียมการสอนและดูแลนักเรียน ระบบช่วยให้ครูสามารถ ติดตามความก้าวหน้าของนักเรียน ได้ดียิ่งขึ้น เช่น การตรวจสอบคะแนนความประพฤติ, การติดตามกิจกรรมการเรียนรู้ หรือการช่วยเหลือในเรื่องของการพัฒนาทักษะต่าง ๆ ของนักเรียนได้อย่างใกล้ชิดและตรงเวลา

3. ลดความซ้ำซ้อนในการทำงานของครูที่ส่งผลต่อการเรียนของนักเรียน

ระบบช่วย ลดภาระงานซ้ำซ้อน ที่ไม่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอน เช่น การเช็คชื่อและการบันทึกข้อมูลในหลายช่องทาง ซึ่งทำให้ครูสามารถ พุ่มเทเวลาให้กับการสอนและการดูแลนักเรียนได้มากขึ้น ส่งผลให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

4. การสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ที่สะดวกและทันสมัย

ระบบช่วยให้ นักเรียนสามารถใช้เทคโนโลยีในการจัดการข้อมูลการเรียนรู้ได้ง่าย และ รวดเร็ว เช่น การบันทึกข้อมูลสุขภาพ, การดูข้อมูลต่าง ๆ ผ่านแอปพลิเคชันหรือระบบออนไลน์ที่สามารถเข้าถึงได้จากทุกที่ ทำให้การเรียนการสอนมีความสะดวกและทันสมัยมากยิ่งขึ้น

5. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของนักเรียนในการจัดการการเรียนรู้ของตัวเอง

นักเรียนสามารถ แจ้งลาหรือเลือกชุมนุมได้ผ่านระบบออนไลน์ และสามารถ ดูผลการเข้าชั้นเรียนได้ทันที ซึ่งทำให้พวกเขามีส่วนร่วมในการจัดการข้อมูลส่วนตัวและการเรียนรู้ของตนเองได้ดีขึ้น

6. การประมวลผลข้อมูลอัตโนมัติ

ระบบช่วย ประมวลผลข้อมูลอย่างอัตโนมัติ เช่น การคำนวณคะแนน ความประพฤติ หรือการบันทึกการเช็คชื่อ ซึ่งช่วยให้ ข้อมูลถูกจัดการอย่างรวดเร็วและแม่นยำ ทำให้นักเรียนสามารถได้รับผลลัพธ์ที่เป็นประโยชน์ได้เร็วขึ้น

สรุป ผลการพัฒนา ระบบ DPK ALL IN ONE ไม่เพียงแต่ช่วย ลดภาระงานของครูและผู้บริหาร แต่ยังสร้างผลดีต่อนักเรียน โดย เพิ่มความสะดวกในการเข้าถึงข้อมูล, พัฒนาความสามารถในการดูแลและติดตามนักเรียน, ลดความซ้ำซ้อนในการทำงาน, และ ส่งเสริมการเรียนรู้ในรูปแบบที่ทันสมัยและสะดวก ซึ่งทั้งหมดนี้จะส่งผลดีต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของนักเรียนและเป็นส่วนหนึ่งของการสร้าง องค์กรแห่งความสุข ที่ทั้งครู ผู้บริหาร และนักเรียนสามารถทำงานร่วมกันได้อย่างมีประสิทธิภาพ

7. ปัจจัยความสำเร็จ

ปัจจัยแห่งความสำเร็จในการพัฒนาสถานศึกษาเพื่อลดภาระงานครู “OBEC Share Together ลดภาระครู ผู้บริหารและนักเรียน มุ่งสู่องค์กรแห่งความสุข ด้วยระบบ DPK ALL IN ONE” ประจำปี 2568 จากโรงเรียนดงพลองพิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบุรีรัมย์

1. การมีความสนับสนุนจากผู้บริหารระดับสูง

ความสำเร็จในการพัฒนาและใช้งานระบบ DPK ALL IN ONE ขึ้นอยู่กับการที่ผู้บริหารโรงเรียนมีความเข้าใจในนโยบาย OBEC Share Together และพร้อมที่จะสนับสนุนการใช้งานระบบเพื่อช่วย ลดภาระงานครู

และปรับปรุงการบริหารจัดการในโรงเรียน การให้ความสำคัญและการสนับสนุนจากผู้บริหารสูงสุดทำให้การดำเนินการเป็นไปได้อย่างราบรื่นและมีประสิทธิภาพ

2.การออกแบบและพัฒนาระบบที่ตอบโจทย์ความต้องการของผู้ใช้งาน

ระบบ DPK ALL IN ONE ถูกพัฒนาขึ้นโดยคำนึงถึง ความสะดวกและประสิทธิภาพ ของผู้ใช้งานทุกระดับ ไม่ว่าจะเป็นครู, ผู้บริหาร หรือ นักเรียน โดย การออกแบบระบบที่ใช้งานง่าย และ การบูรณาการข้อมูลที่เกี่ยวข้องไว้ในระบบเดียว ทำให้การดำเนินงานสามารถทำได้อย่างรวดเร็วและไม่ซับซ้อน

3.การฝึกอบรมและการสนับสนุนการใช้งานระบบอย่างต่อเนื่อง

การฝึกอบรมทั้งครู, ผู้บริหาร และนักเรียนในการใช้งานระบบ DPK ALL IN ONE เป็นปัจจัยสำคัญในการทำให้ระบบนี้ประสบความสำเร็จ การให้ความรู้และการสนับสนุนในการใช้งานช่วยให้ผู้ใช้งานสามารถใช้งานระบบได้อย่างเต็มประสิทธิภาพและลดปัญหาหรือข้อผิดพลาดในการใช้งาน

4.การติดตามและประเมินผลการใช้งานระบบอย่างสม่ำเสมอ

การติดตามผลการใช้งานระบบ และการ รับฟังความคิดเห็นจากผู้ใช้งาน ช่วยให้การพัฒนาและปรับปรุงระบบเป็นไปในทิศทางที่ตรงกับความต้องการของผู้ใช้งาน การรับข้อมูลย้อนกลับจากครูและผู้บริหาร ช่วยให้การปรับปรุงระบบตอบโจทย์และเหมาะสมกับการใช้งานมากขึ้น

5.การบูรณาการข้อมูลจากหลายแหล่งที่มีอยู่แล้ว

การที่ ระบบ DPK ALL IN ONE สามารถ บูรณาการข้อมูลจากหลายแหล่ง เช่น ข้อมูลจากสำนักในส่วนกลางและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาช่วยให้การจัดการข้อมูลต่าง ๆ เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ โดยไม่ต้องเก็บข้อมูลหลายรูปแบบ ซึ่งช่วยลดการทำงานซ้ำซ้อนและใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า

6.การสนับสนุนจากเทคโนโลยีและทรัพยากรที่มีอยู่แล้ว

การใช้ เว็บไซต์โรงเรียนที่มีอยู่แล้ว เป็นที่เก็บข้อมูลและไม่ต้องเพิ่มค่าใช้จ่ายในการพัฒนาระบบ เป็นปัจจัยที่ช่วยให้การพัฒนาระบบ DPK ALL IN ONE สามารถทำได้ใน งบประมาณที่จำกัด โดยไม่ต้องลงทุนเพิ่มเติมในโครงสร้างพื้นฐานและอุปกรณ์ต่าง ๆ นอกจากนี้ การใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมช่วยให้ระบบสามารถรองรับการใช้งานได้อย่างรวดเร็วและไม่มีความล่าช้า

สรุป ปัจจัยแห่งความสำเร็จในการพัฒนาระบบ DPK ALL IN ONE ที่โรงเรียนดงพลองพิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบุรีรัมย์ ประสบความสำเร็จได้แก่ การสนับสนุนจากผู้บริหาร, การออกแบบและพัฒนาระบบที่ตอบโจทย์, การฝึกอบรมและสนับสนุนการใช้งาน, การติดตามและประเมินผล, การบูรณาการข้อมูลจากหลายแหล่ง, และ การใช้เทคโนโลยีและทรัพยากรที่มีอยู่แล้ว ทั้งหมดนี้ทำให้การบริหารจัดการในโรงเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และช่วยลดภาระงานของครู ผู้บริหาร และนักเรียนตามแนวทาง “OBEC Share Together” มุ่งสู่องค์กรแห่งความสุข

8. ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะจากครูในโรงเรียน

1. ขอบคุนสำหรับพัฒนาการ ที่ก้าวหน้าในการใช้เทคโนโลยีที่เอื้ออำนวย ความสะดวกในการะงานต่าง ๆ ของโรงเรียน ไม่ได้จำกัดว่าจะเป็นโรงเรียนขนาดเล็ก หรือขนาดใหญ่ ระบบงานต่าง ๆ ที่ฝ่ายจัดทำเพื่อนำเสนอข้อมูลที่เป็นประโยชน์ สำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก และเชื่อมั่นมาก สำหรับระบบนี้เป็นประโยชน์กับทุกสถานศึกษา ทั้งขนาดใหญ่ และขนาดเล็ก หากนำไปพัฒนาต่อยอดเชื่อมั่นว่า จะเป็นประโยชน์ สำหรับทุกหน่วยงานที่เปิดใจยอมรับ ขอบคุน

ข้อเสนอแนะจากครูผู้พัฒนาระบบ

1. พัฒนาระบบให้รองรับการใช้งานในหลายภาษา

แม้ว่าระบบ DPK ALL IN ONE จะได้รับการพัฒนามาอย่างดีและสามารถตอบสนองความต้องการของผู้ใช้งานได้ในระดับหนึ่ง แต่การที่ระบบรองรับการใช้งานใน หลายภาษา โดยเฉพาะภาษาอังกฤษ จะช่วยให้ผู้ใช้งานที่มีพื้นฐานภาษาที่แตกต่างกันสามารถใช้งานระบบได้สะดวกและเพิ่มขีดความสามารถในการแลกเปลี่ยนข้อมูลหรือประสบการณ์จากโรงเรียนต่าง ๆ ได้มากขึ้น

2. เสริมฟังก์ชันการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงลึกเพื่อช่วยในการตัดสินใจ

ระบบ DPK ALL IN ONE สามารถรวบรวมข้อมูลที่สำคัญได้ดี เช่น คะแนนพฤติกรรม การเช็คชื่อ และการประเมินผลต่าง ๆ แต่ยังสามารถเพิ่มฟังก์ชันการ วิเคราะห์ข้อมูลเชิงลึก เพื่อช่วยผู้บริหารในการ ตัดสินใจเชิงกลยุทธ์ เช่น การวิเคราะห์แนวโน้มการขาดเรียน, คะแนนพฤติกรรมเฉลี่ย, หรือการติดตามพัฒนาการของนักเรียนในระยะยาว ซึ่งจะช่วยให้การบริหารจัดการโรงเรียนมีความแม่นยำและตรงเป้าหมายมากขึ้น

3. เพิ่มฟีเจอร์การแจ้งเตือนและการติดตามผลในระบบ

การเพิ่ม ฟังก์ชันการแจ้งเตือน เช่น การแจ้งเตือนการเช็คชื่อที่ยังไม่สมบูรณ์, การแจ้งเตือนเมื่อมีการส่งงานหรือรายงานที่ค้างอยู่, หรือการแจ้งเตือนเมื่อมีการประเมินผลใหม่ ๆ จะช่วยให้ ครูและผู้บริหารสามารถติดตามผลการดำเนินงาน ได้อย่างง่ายดายและไม่พลาดการทำงานสำคัญต่าง ๆ ในโรงเรียน

9. แนวทางการพัฒนาและต่อยอดผลงาน

1. พัฒนาฟังก์ชันการเชื่อมต่อกับระบบการจัดการภายนอกและฐานข้อมูลในระดับภูมิภาค

ในการพัฒนาระบบ DPK ALL IN ONE ให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น ควรพิจารณาการ เชื่อมต่อระบบกับฐานข้อมูลจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา หรือ ระบบข้อมูลจากส่วนกลาง ที่เกี่ยวข้อง เช่น ระบบการประเมินผล, ระบบการอบรมครู หรือข้อมูลนักเรียนในระดับภูมิภาค การเชื่อมโยงนี้จะทำให้ข้อมูลทั้งหมดสามารถถูกบูรณาการและนำมาใช้ร่วมกันได้อย่างสะดวก และสามารถส่งเสริมการทำงานในระดับต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ พร้อมทั้งช่วยลดภาระงานที่เกิดจากการทำงานซ้ำซ้อน

2. เสริมสร้างความสามารถในการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงลึกและการใช้ข้อมูลเพื่อการพัฒนาเชิงนโยบาย

การเพิ่มฟังก์ชันการ วิเคราะห์ข้อมูลเชิงลึก เช่น การวิเคราะห์ผลการเรียน, พฤติกรรมการขาดเรียน, ความพึงพอใจของนักเรียน และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การนำข้อมูลเหล่านี้มาประมวลผลเพื่อ วางแผนพัฒนานโยบาย หรือ การกำหนดกลยุทธ์ ในการปรับปรุงคุณภาพการเรียนการสอนจะช่วยให้โรงเรียนสามารถตัดสินใจได้อย่างชาญฉลาด โดยการใช้ข้อมูลจริงในการกำหนดทิศทางการพัฒนาในอนาคต และช่วยให้การทำงานมีความแม่นยำและตรงกับความต้องการของโรงเรียนได้มากขึ้น

10. การเผยแพร่/การได้รับการยอมรับ และ/หรือรางวัลที่ได้รับ

เผยแพร่ระบบ 2 โรงเรียน ประกอบด้วย

- โรงเรียนมัธยมพรสำราญ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบุรีรัมย์
- โรงเรียนหนองกรดวัฒนา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครราชสีมา

โรงเรียนมัธยมพรสำราญ

โรงเรียนหนองกรดวัฒนา

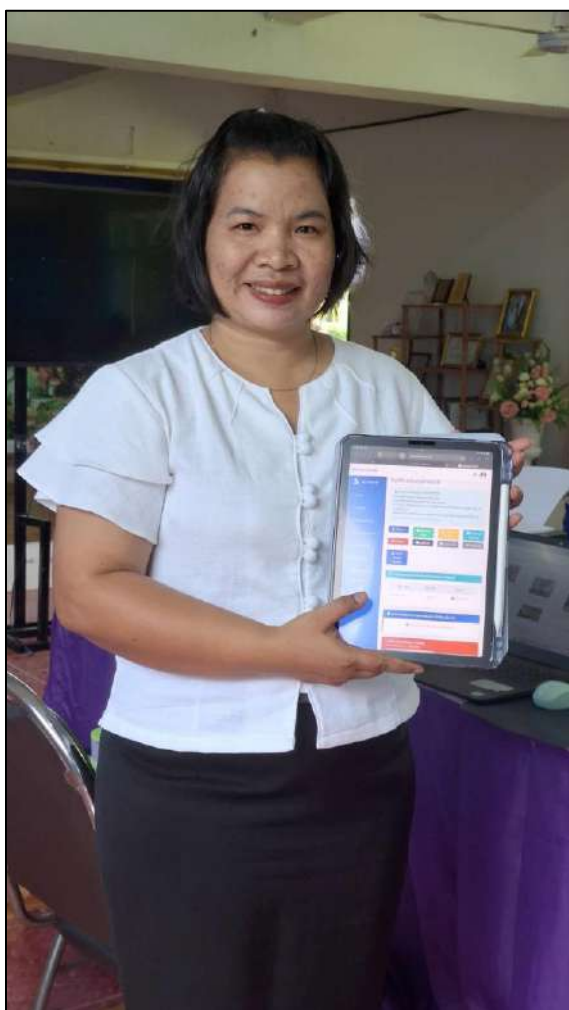
รางวัลที่ได้รับ



ได้รับรางวัล รองชนะเลิศอันดับ 1 ด้านการปรับลดภาระงานที่ไม่จำเป็นหรือซ้ำซ้อน ประเภทสถานศึกษา ระดับเขตตรวจราชการที่ 13

11. ภาคผนวก







DPK
ALL IN ONE

- 1 การศึกษาภาระงานที่ซ้ำซ้อนและเบียดเบียน
- 2 การลดภาระงานและเวลา
- 3 ศึกษาความต้องการที่แท้จริง
- 4 การใช้งานระบบและประสิทธิภาพ
- 5 การใช้งานระบบและประสิทธิภาพ

การตรวจสอบขอบเขตทรัพยากรและเวลา

การตรวจสอบในไลน์ของงาน



1 การตรวจสอบนโยบายและข้อกำหนด

2 การพิจารณาผลกระทบต่อผู้เรียน

3 การพิจารณาผลกระทบต่อโรงเรียนและบุคลากร

4 การตรวจสอบความสอดคล้องกับแผนงาน

5 การพิจารณาประสิทธิภาพที่ผ่านมา

การพิจารณาความสำคัญของงานก่อนเกิดระบบ DPK ALL IN ONE

